

# Piano Triennale Offerta Formativa

## “LUIGI EINAUDI”

(ITET - IPAA)

*Triennio 2023/24-2025/26*

# UNA



# SCUOLA



# PER

# CRESCERE!



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "L. EINAUDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9185** del **16/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2023** con delibera n. 130*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 70** Principali elementi di innovazione
- 73** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 74** Aspetti generali
- 76** Traguardi attesi in uscita
- 99** Insegnamenti e quadri orario
- 116** Curricolo di Istituto
- 230** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 232** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 249** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 279** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 290** Attività previste in relazione al PNSD
- 294** Valutazione degli apprendimenti
- 299** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 308** Aspetti generali
- 318** Modello organizzativo
- 330** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 333** Reti e Convenzioni attivate
- 346** Piano di formazione del personale docente
- 350** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

#### Cenni storici

L' I.I.S.S. (Istituto di Istruzione Secondaria Superiore) Luigi Einaudi viene istituito nell'anno scolastico 1997/98 a seguito del provvedimento di razionalizzazione della rete scolastica che porta all'aggregazione dell'I.P.A.A. ( Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente) all'I.T.C. di Canosa, realtà scolastiche operanti sul territorio da oltre quaranta anni. Dall'anno scolastico 2002/03 viene istituito presso l'I.P.A.A. l'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera". Attualmente l'I.I.S.S. "L. Einaudi", ubicato in due sedi, una in via L. Settembrini n. 160 che ospita anche gli uffici amministrativi e di Presidenza, l'altra in V.le I Maggio, si articola in Istituto Tecnico Economico e Tecnologico (ITET), Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente e i servizi "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" (IPAA). Nella sua più che quarantennale storia, generazioni di professionisti si sono formati nell'Istituto incidendo profondamente nel tessuto sociale e culturale della città. L' I.I.S.S. Luigi Einaudi è ben radicato nel territorio e offre opportunità di formazione su più livelli (P.O.N, P.O.R., corsi CIPE e IFTS) nell'ottica del Life Long Learning sia agli interni sia agli esterni (ex studenti, donne, disoccupati, ecc.) Il bacino d'utenza accoglie studenti provenienti, oltre che da Canosa, anche da Andria, Barletta, Minervino Murge, Cerignola e Spinazzola. La Scuola è dotata di sale informatiche, di laboratori linguistici, di fisica, chimica, Microbiologia, di agraria e micropropagazione, di un' azienda agraria, una palestra coperta per le attività ginniche, un campo da calcetto e uno da volley ball, una biblioteca/Mediateca, un Centro Risorse, laboratori di Cucina, Sala-Bar, Ricevimento, Front Office, Back Office ecc. L'Istruzione impartita dal nostro Istituto rispetta coerentemente le linee di evoluzione del sistema scolastico nazionale e adegua la sua Offerta Formativa al cambiamento delle figure professionali, richieste dal mondo del lavoro, favorendo il possesso di competenze linguistico- espressive, competenze nelle lingue comunitarie, scientifiche e informatiche.



## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

La città di Canosa di Puglia ha un'economia prevalentemente basata sul settore primario. Diffusa è la presenza di aziende che producono e commercializzano olio, vino, frutta, o che operano nel campo della ristorazione. Canosa è uno strategico snodo stradale che ha favorito, oltre allo sviluppo del settore agro-alimentare, l'insediamento di piccole-medie imprese tra cui una nota impresa farmaceutica, leader del mercato europeo e di una nota industria tessile. Il suo territorio è incluso in diversi itinerari enogastronomici come "Strada degli Antichi Vini Rossi" e "le Città dell'Olio". Rilevante è la presenza di importanti siti archeologici che fanno della città una meta di turismo internazionale. Molte le attività culturali (mostre, concorsi letterari, seminari a tema, cortei storici, manifestazioni sportive, sagre) organizzate dal Comune, di concerto con Enti e associazioni culturali del territorio, che coinvolgono le scuole al fine di promuovere negli studenti senso civico e partecipazione attiva. Numerose sono le iniziative, poste in essere dalle varie Associazioni archeologiche locali, finalizzate alla conoscenza, tutela e valorizzazione del territorio soprattutto tra le nuove generazioni, come ad esempio il campo scuola "Pietra caduta" e "Musei aperti". Il tessuto socio-economico locale offre agli studenti la possibilità di svolgere "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO ex ASL), oltre a rappresentare un'opportunità di lavoro per gli alunni che frequentano i nostri vari indirizzi.

### **Vincoli**

Nonostante le potenzialità espresse nel settore primario e turistico si registra comunque un elevato tasso di disoccupazione. Le politiche socio-economiche messe in atto dalle istituzioni a vari livelli (europeo, nazionale, regionale e locale) non risultano adeguate per affrontare la precarietà della situazione. La contrazione della spesa degli enti locali per l'istruzione non consente una programmazione progettuale a lunga scadenza nell'ambito territoriale e ne consegue una carenza di stimoli culturali.

## **Popolazione scolastica**

### **Opportunità**

Esiguo è il numero degli studenti con cittadinanza non italiana. Assenti studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Il numero degli alunni con BES è in costante



aumento. Si riscontra maggiore collaborazione da parte delle famiglie. Il numero di studenti con certificazione di DSA è rimasto pressochè invariato. Ciò è dovuto ad azioni di didattica inclusiva promosse dalla scuola.

### **Vincoli**

Gli studenti provengono da contesti socio-economici prevalentemente svantaggiati sia da un punto di vista economico che culturale. Per quanto concerne i vincoli, bisogna evidenziare: - un background familiare prevalentemente basso; limitato il numero degli studenti pendolari che incontrano qualche difficoltà nella frequenza di attività extrascolastiche.

### **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Gran parte delle risorse economiche proviene dallo Stato e dai Fondi Strutturali Europei. Le sedi dell'istituto sono facilmente raggiungibili dai pendolari tramite mezzi di trasporto pubblici (treno, autobus). La sede in Viale I Maggio e' stata oggetto di ristrutturazione edilizia che ha permesso una riqualificazione degli ambienti scolastici e un ampliamento del laboratorio informatico. La struttura dispone, altresì di una sala Informatica, quattro laboratori di Cucina di cui uno ulteriormente rinnovato e potenziato, un laboratorio di Sala-Bar, un laboratorio di Ricevimento, un laboratorio di analisi Chimica ed uno di analisi Microbiologica ,ed uno di Enologia attualmente in fase di lavori di adeguamento. Entrambe le sedi dispongono di postazioni L.I.M. in tutte le classi; la sede centrale è dotata inoltre di cinque efficienti laboratori di informatica, una rete wireless, un laboratorio di chimica/fisica, struttura sportiva esterna polivalente e possiede un Centro Risorse con ampio auditorium realizzato grazie ai finanziamenti dei fondi europei per lo sviluppo regionale. La scuola gestisce per le attività sportive ,il Palazzetto dello sport "Mauro Lagrasta"di proprietà della Provincia.

### **Vincoli**

Solo una piccola percentuale delle famiglie versa il contributo volontario, con ricadute negative sull'incisività dell'ampliamento dell'offerta formativa della scuola. L'I.I.S.S. "L. Einaudi" e' dislocato su due sedi, una centrale sita in via Settembrini, e una distaccata sita in V.le I Maggio, distante quasi dieci minuti di cammino dalla sede centrale. Le opere di ristrutturazione della sede in Viale I Maggio



sono state completate e i nuovi ambienti sono tutti destinati alle attività didattiche; risultano ancora presenti barriere architettoniche. Manca uno spazio adeguato alle attività laboratoriali e manuali per gli alunni diversamente abili.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S.S. "L. EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS00700P
Indirizzo	VIA SETTEMBRINI 160 CANOSA DI PUGLIA 76012 CANOSA DI PUGLIA
Telefono	0883661496
Email	BAIS00700P@istruzione.it
Pec	bais00700p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisseinaudi.edu.it

### Plessi

---

#### I.I.S.S. "L. EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	BARA00701P
Indirizzo	VIALE PRIMO MAGGIO, 49 - 76012 CANOSA DI PUGLIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE</li><li>• OPERATORE DELLA RISTORAZIONE</li><li>• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE,</li></ul>



VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL  
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE  
FORESTALI E MONTANE

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'  
ALBERGHIERA
- OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

Totale Alunni

246

## "L. EINAUDI" I.I.S.S. SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Codice

BARA007503

Indirizzo

VIA L. SETTEMBRINI, 160 - 76012 CANOSA DI PUGLIA

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

## I.I.S.S. "L. EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

BATD007011

Indirizzo

VIA L. SETTEMBRINI, 160 - 76012 CANOSA DI PUGLIA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -  
TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

257



## Approfondimento

---

L' I.I.S.S. (Istituto di Istruzione Secondaria Superiore) Luigi Einaudi viene istituito nell'anno scolastico 1997/98 a seguito del provvedimento di razionalizzazione della rete scolastica che porta all'aggregazione dell'I.P.A.A. ( Istituto Professionale Agricoltura e Ambiente) all'I.T.C. di Canosa, realtà scolastiche operanti sul territorio da oltre quaranta anni. Dall'anno scolastico 2002/03 viene istituito presso l'I.P.A.A. il corso Alberghiero. Attualmente l'I.I.S.S. "L.Einaudi" con sede amministrativa in via L. Settembrini n. 160, si articola in Istituto Economico e Tecnologico, Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente e i servizi alberghieri con sede in Viale 1° Maggio. Nella sua più che quarantennale storia, generazioni di professionisti si sono formati nell'Istituto incidendo profondamente nel tessuto sociale e culturale della città. L' I.I.S.S. Luigi Einaudi è ben radicato nel territorio e offre opportunità di formazione su più livelli (P.O.N, P.O.R., corsi CIPE e IFTS) nell'ottica del Life Long Learning sia agli interni sia agli esterni (ex studenti, donne, disoccupati, ecc.)

Il bacino d'utenza accoglie studenti oltre che da Canosa anche da Andria, Barletta, Minervino Murge, Cerignola e Spinazzola. La Scuola è dotata di sale informatiche, di laboratori linguistici, di fisica, chimica, Microbiologia, di agraria e micropropagazione, di un' azienda agraria, una palestra coperta per le attività ginniche, un campo da calcetto e uno da volley ball, una biblioteca/ Mediateca, un Centro Risorse, laboratori di Cucina, Sala-Bar, Ricevimento, Front Office, Back Office ecc.

L'Istruzione impartita dal nostro Istituto rispetta coerentemente le linee di evoluzione del sistema scolastico nazionale e adegua la sua Offerta Formativa al cambiamento delle figure professionali, richieste dal mondo del lavoro, favorendo il possesso di competenze linguistico- espressive, competenze nelle lingue comunitarie, scientifiche e informatiche.

### NUOVI PERCORSI DI STUDIO ATTIVATI NELL'A.S.2022/2023

A partire dall'a.s. 2022/2023 l'offerta formativa del nostro istituto scolastico si è ampliata con l'attivazione dei seguenti percorsi di studio:

Settore IPAA:

-indirizzo " "Servizi culturali e dello spettacolo"(allegato 2h del d.m.92/2018)

Settore ITE:



- Amministrazione ,finanza e marketing- Opzione sportiva



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	2
	Enologico	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	3
	Musica	1
	Laboratorio di Scienza degli Alimenti	1
	Laboratorio Agro- Serra Idroponica	1
	Laboratorio di Enogastronomia ( Cucina e Sala-Bara	6
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra in convenzione	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	283
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

35

## Approfondimento

---

### APPROFONDIMENTO ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

#### SEDE ITET

In una scuola che assume carattere preminentemente formativo, l'attività didattica deve privilegiare la metodologia della ricerca, riscoperta, reinvenzione, ricostruzione (problem solving), soprattutto nella forma del cooperative learning. In tale prospettiva, la scuola si configura come ambiente di apprendimento educativo, che richiede la disponibilità di adeguate risorse, non solo umane, ma anche strutturali, indispensabili agli alunni per effettuare le attività di ricerca. Il numero degli ambienti nella sede dell'I.T.E.T. e in quella dell'I.P.A.A. (compresi l'auditorium, le palestre coperta e scoperta, laboratori) è sufficiente a garantire il normale svolgimento delle attività didattiche. L'I.T.E.T. presenta un'area di pertinenza dell'Istituto adibita alle attività sportive con la presenza di un campo in erba sintetica e da un'area adibita al parcheggio dei veicoli.

Il complesso scolastico è costituito da:

Primo edificio: realizzato intorno agli anni sessanta, si sviluppa su tre livelli, tutti serviti da ampi corridoi:

Piano terra:

n. 7 aule;

n. 3 servizi igienici;

n. 3 locali segreteria;

n. 1 presidenza;

n. 1 vicepresidenza;

n. 1 sala collaboratori; n. 1 palestra;



n. 1 archivio;

n. 1 sala docenti.

• Primo Piano:

n. 1 laboratorio linguistico;

n. 2 laboratori multimediali;

n. 3 servizi igienici;

n. 10 aule; n. 1 infermeria.

• Secondo Piano:

n. 10 aule;

n. 3 servizi igienici;

n. 1 laboratorio di ricevimento; 1 laboratorio di Chimica, 1 laboratorio di Biologia

Secondo edificio: contiguo al precedente, sede del Global Laboratory del Centro Risorse.

## ATTREZZATURE

Le attrezzature presenti nell'istituto sono:

- n.140 computers, collegati in rete oltre a quelli disposti nella struttura scolastica per l'uso amministrativo. Tutti i computer sono collegati alla rete Internet in modalità ethernet e wi-fi;
- n. 8 Lim complete;
- n.100 tablet ad uso curriculare e di sostegno per docenti.
- n. 1 laboratorio linguistico mobile costituito da 30 computers;
- n. 25 schermi interattivi;
- n.1 centralino; n.1 linea fax;
- n.3 televisori con: 2 videoregistratori, n.1 antenna parabolica;
- n. 3 macchine fotocopiatrici;



- n. 1 videoteca con un congruo numero di cassette suddivise per aree disciplinari;
- n. 1 proiettore per diapositive;
- n. 4 proiettore multimediale; attrezzature sportive.
- Biblioteca/Emeroteca: annovera: collane di classici, collane letterarie, numerosi testi per aree disciplinari riviste didattiche e professionali.

Il Centro Risorse è composto:

- N. 1 Auditorium, con circa n. 200 posti, fornito di backstage (2 camerini - 2 bagni e 1 deposito, attrezzature di scena)

N. 1 Attrezzature specifiche per disabili

N. 1 Laboratorio per attività integrative e di accoglienza

N. 1 Laboratorio di Produzione Musicale

N. 1 Laboratorio di Arti grafiche e visive

Strutture sportive

N. 1 Campo polivalente

N. 1 Campo Calcio a 5

Gestione in concessione della palestra "Mauro Lagrasta" di proprietà della Provincia BAT.

SEDE IPAA

Edilizia

L'area di pertinenza dell'Istituto consta di un giardino e di un'area adibita a parcheggio. Il complesso scolastico principale è costituito da:

Piano terra Edificio:

- n. 2 aule;
- n. 4 servizi igienici



- n. 1 sala professori.

Edificio distaccato:

- n. 4 locali (i ristrutturazione)

Piano primo:

- n. 7 aule;
- n. 9 servizi igienici
- n. 1 laboratorio di informatica
- n. 3 laboratori di cucina
- n. 1 laboratorio di sala bar
- n. 1 laboratorio di pasticceria
- n. 1 laboratorio di ricevimento
- n. 1 laboratorio di back office (in ristrutturazione)
- n. 1 laboratorio di chimica(in ristrutturazione)
- n. 1 laboratorio di chimica agraria e di micro propagazione(in ristrutturazione)
- n. 1 laboratorio di trasformazione della frutta(in ristrutturazione)
- n. 1 laboratorio di microbiologia(in ristrutturazione)
- n. 1 campo da gioco

Piano secondo:

- n.1 laboratorio di sala
- n.1 laboratorio di cucina
- n.1 servizio igienico
- n.8 spogliatoi



## ATTREZZATURE

- n. 26 computers, collegati in rete nel laboratorio di informatica; 2 laboratori di cucina e sala; 2 laboratori per alunni BES
- n. 5 tablet ad uso curriculare e di sostegno per docenti; 2 schermi interattivi
- n. 10 computer portatili a disposizione delle aule
- aule, laboratori di chimica e chimica fisica e analitica, microbiologia, agraria e micropropagazione, cablate e collegate alla rete Internet
- n. 1 centralino; n. 1 linea fax
- n. 2 televisori con videoregistratore, lettore dvd a disposizione delle aule
- n. 1 antenna parabolica
- n. 1 macchina fotocopiatrice
- n. 1 videoteca con materiale audiovisivo suddiviso per aree disciplinari;
- n.2 proiettori multimediali;
- n. 1 videocamera per videoconferenza
- n. 8 L.I.M.
- n 2 stampanti laser b/n A/4
- n. 1 stampante laser a colori A4
- n.1 stampante laser a colori A3
- attrezzature sportive.



## Risorse professionali

Docenti	82
Personale ATA	37

### Approfondimento

Si allega file Pdf dei Docenti in Servizio al 23.11.2022

DOCENTI E PERSONALE ATA IN SERVIZIO AL 16/11/2023

DOCENTI IN SERVIZIO AL 16/11/2023 NELLE CLASSI DI CONCORSO	
CLASSE DI CONCORSO E DISCIPLINE	NUMERO DOCENTI IN SERVIZIO
RELIGIONE	2
AO12 DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	10
A020 FISICA	1
A021 GEOGRAFIA	1
AA24 LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	4



AB24 LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	4
A026 MATEMATICA	4
A031 SCIENZE DEGLI ALIMENTI	3
A034 SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	3
A037 SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2
A041 S CIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	2
A045 SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	7
A046 SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	6
A047 SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	2
A048 CIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	3
A050 SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	3
A051 SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	3
B003 LABORATORI DI FISICA	1
B011 LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	2



B012 LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	2
B016 LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	1
B017 LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	1
B019 LABORATORI DI SERVIZI DI RICETTIVITA' ALBERGHIERA	1
B020 LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI, SETTORE CUCINA	4
B021 LABORATORI DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI, SETTORE SALA E VENDITA	4
ADSS SOSTEGNO	27
TOTALE DOCENTI	103

PERSONALE ATA IN SERVIZIO AL 16/11/2023	
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	5
CR - COLLABORATORE SCOLASTICO TECNICO (ADDETTO AZIENDE AGRARIE)	2
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	12
AT - ASSISTENTE TECNICO	16



DSGA- DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI
---

1
---

## **Allegati:**

DOCENTI IN SERVIZIO As 2022 2023.pdf



## Aspetti generali

### SCELTE STRATEGICHE

#### Aspetti Generali

L'Istituto si propone di formare giovani adulti che oltre a possedere una buona coscienza Civica, capacità critiche e doti di autodeterminazione, abbiano acquisito nell'ambito del loro indirizzo di studio competenze specialistiche tecnico professionali il più possibile flessibili ed aggiornate, spendibili nel mondo del lavoro che li proiettino con successo in una dimensione locale, nazionale ed internazionale. Risulta quindi evidente per la realizzazione di questo obiettivo puntare innanzitutto su una didattica di qualità che si misuri con le reali necessità del territorio e che si presti a soddisfare il bisogno di cultura, di lavoro e di sviluppo dell'autoimprenditorialità dei ragazzi, delle famiglie e di tutta la comunità locale da tempo in attesa di risposte concrete. Inoltre in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 e all'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la redazione del PTOF2022/2025 ,l'Istituto intende promuovere l'inclusività come tratto distintivo della propria azione didattico-educativa. Questa scelta della scuola viene rafforzata dalla possibilità offerta dall' intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla dispersione scolastica."-Nell'ambito della Missione 4-Componente 1-del PNRR, finanziato dall'U.E.-Next generation EU Decreto M.I. 26.06.2022, N.170. Si tratta di finanziamenti destinati a contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico. Attraverso una coprogettazione con gli Enti locali , con le altre scuole , con le associazioni e gli enti del Terzo settore operanti sul territorio si metteranno al centro gli studenti più fragili che hanno difficoltà nella prosecuzione del loro percorso di studi e per questo rischiano di lasciare precocemente la scuola o, purtroppo, lo hanno già fatto. La scuola con la sua azione promuoverà lo sviluppo di una Comunità educante che si fa carico dei propri ragazzi e li guida verso scelte consapevoli.

Per queste ragioni nella Vision della nostra scuola si proseguirà in un trend già proficuamente intrapreso a:

- - innovare la didattica nei contenuti, nei metodi e negli strumenti. Particolare rilevanza sarà riservata al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) che non è un'altra scuola ma la sfida all'innovazione per utilizzare meglio le risorse disponibili e per attivarne di nuove;
- - fornire una dimensione sempre più concreta e laboratoriale delle discipline professionalizzanti dei diversi corsi di studio come risposta alle nuove sfide dell'economia e del



mercato del lavoro in generale ma con particolare attenzione e cura alla difesa e valorizzazione delle nostre specificità e peculiarità (tutela ambientale e salute, colture biologiche, filiera corta in agricoltura; servizi di ristorazione e accoglienza sempre più specializzati per il wedding and events system e servizi di supporto logistico di natura gestionale e finanziaria nonché di consulenza informatica ed elaborazione siti web per le imprese;

- - superare le diversità e cioè includere. La conformazione che le classi presentano rispecchia la complessità sociale odierna e, rispetto al passato, risulta certamente più articolata e pluralistica pertanto la qualità di una scuola si misura sulla sua capacità di sviluppare processi inclusivi di apprendimento, offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno.

-



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: La scuola- Un assist per la crescita**

---

Le profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali, le profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni e la persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani rende indispensabile la necessità di insistere su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale. A tal fine, puntando su una didattica laboratoriale si cercherà di concretizzare le seguenti competenze:

- competenza alfabetico funzionale
- competenza multilinguistica
- competenze matematico/scientifiche
- Competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità ad imparare
- competenza di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Rafforzare le competenze alfabetico-funzionali, matematico-scientifiche, personali e sociali degli studenti attraverso una didattica laboratoriale. Nel I Biennio , in particolar modo, occorre progettare UDA che utilizzino metodologie innovative.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione e condivisione di materiale didattico, di lezioni e contenuti digitali mediante dispositivi personali BYOD , di piattaforme digitali

---

Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle attrezzature informatiche

---

Attivare percorsi informatici innovativi

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Programmare un piano d'inclusione di tutti gli alunni che tenga conto delle diverse esigenze e delle diverse attitudini

---

Elaborare un percorso educativo individualizzato, per realizzare il "diritto all'apprendimento" per tutti gli alunni in situazione di difficoltà.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Formalizzare incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per illustrare lo sviluppo verticale del curriculum e le prospettive future.

---



Creare un sistema di monitoraggio del percorso degli studenti dopo il diploma al fine di migliorare le attività di orientamento in uscita

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere attività progettuali rispondenti ai bisogni formativi degli studenti, soprattutto i meno motivati e contenere la dispersione scolastica nonché valorizzare le eccellenze.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le risorse umane con opportuni corsi di formazione ed attribuire incarichi rispondenti alle loro capacità e abilità

---

Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali e linguistiche (docenti e ATA), al fine del conseguimento delle rispettive certificazioni .

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare la comunicazione con le famiglie, coinvolgendole maggiormente nel processo di corresponsabilità educativa, gestionale e progettuale.

---

Attività prevista nel percorso: VERSO LE PROVE

---



## INVALSI(A.S.2022/2023- 2023/2024-2024/2025)

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

MATHLAB(progetto di preparazione alle prove Invalsi di  
Matematica)

Risultati attesi:

Recupero delle lacune di base e trasversali.

Miglioramento delle capacità intuitive e logiche

Risultati attesi

Aumentare l'autostima e la motivazione all'apprendimento Più  
autonomia nello studio .

Sapersi relazionare con i docenti e con i compagni di classe

FORMARE INVALSI (Progetto di preparazione alle prove Invalsi  
di Italiano)

Risultati attesi

Sapersi relazionare con i docenti e con i compagni di classe

Più autonomia nello studio



Capacità di socializzazione più elevata

Aumentare l'autostima e la motivazione all'apprendimento

Migliorare le capacità intuitive e logiche

Recupero delle lacune di base e trasversali

## Attività prevista nel percorso: Una scuola inclusiva di qualità

---

Le attività si pongono l'obiettivo di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, rafforzare le competenze di base, implementare le competenze chiave di cittadinanza al fine di favorire una partecipazione attiva e responsabile da parte degli studenti, orientare gli studenti verso scelte formative e professionali consapevoli, sostenere i docenti nell'adozione di strumenti e metodologie didattiche volte a favorire l'inclusione di tutti gli studenti

Descrizione dell'attività



-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati attesi

Si elencano, per anno scolastico le iniziative programmate e i risultati attesi.

Piano di Miglioramento

Iniziative a.s.2022/2023-2023/2024

-Corso di formazione per la sicurezza alimentare ai sensi DELL'ART.art. 4 della Legge Regionale N. 22 del 24/07/07 e



s.m.(Classi II e III IPAA - Docenti e assistenti Tecnico-Pratici di Enogastronomia e Sala e Vendita)

I contenuti del corso sono già oggetto della programmazione didattica delle materie di indirizzo. Pertanto l'attività del presente progetto è da intendersi come approfondimento e completamento della formazione in materia di sicurezza e igiene alimentare.

Risultati attesi

Conoscere le principali norme sull'igiene della persona e degli ambienti

Essere in grado di applicare le norme igieniche della lavorazione

Conoscere le modalità di contaminazione e conservazione degli alimenti

Essere in grado di riconoscere i rischi per la salute legati al consumo degli alimenti e conoscere il sistema HACCP.

-Corso sulla sicurezza ai sensi del D. Lgs. 81/08(Rivolto a Docenti e personale ATA e studenti del III anno)

Risultati attesi

Formare il personale Docente e Ata nonché gli studenti delle classi terze che devono avviare il percorso PCTO, sui "rischi riferiti alle mansioni e ai possibili danni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione caratteristiche del settore o comparto di appartenenza dell'azienda". .

-CRESCERE PARTECIPANDO(Iniziative finalizzate a promuovere una cittadinanza attiva e responsabile)

Risultati attesi



Contribuire alla formazione socio-culturale degli studenti

Fornire chiavi di lettura – in termini di competenze sociali, giuridiche ed economiche – della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini

Riconoscere i principi e i valori che sono alla base della convivenza civile

Sviluppare la loro maturazione sociale e politica, in modo da poter partecipare responsabilmente alla vita dello Stato.

Educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla democrazia, all'intercultura, alla convivenza e alla solidarietà.

Iniziative a.s.2022/2023

- Incontro Formativo sulla Protezione Civile
- Partecipazione alla Giornata mondiale FAO (Servizio di accoglienza turistica a cura dei docenti e degli studenti dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera)
- Partecipazione al Bando "Giovani in Consiglio: da osservatori a protagonisti
- Incontro con la Banca di Italia per promuovere l'educazione finanziaria.
- On. Gero Grassi - Convegno "Moro Vive".
- Spettacolo teatrale "Ridere è una cosa seria" in collaborazione con il Centro Antiviolenza "Riscoprirsi.
- Partita del cuore XXVIII Edizione c/o Stadio di San Sabino
- Commemorazione Giornata della memoria
- La sicurezza stradale: un impegno per tutti
- Presentazione del libro Canosa nel pallone 2 frammenti di



storia c/o il Centro risorse

- Spettacolo teatrale Trappola per topi c/o il Teatro Lembo
- Associazione Nazionale Polizia di Stato convegno "Gestite la vostra vita con la mente e con il cuore, senza rinunciare ai sogni"
- Mostra "La strage dei fiori" .Incontro con alcuni attivisti di Amnesty International
- Campagna di sensibilizzazione raccolta differenziata
- Incontro formativo "La Costituzione di tutti", con il dott GAROFOLI.
- Comando Carabinieri di Canosa: evento formativo "La Cultura della Legalità".
- Progetto CONI "A Scuola... In forma con lo Sport"
- Partecipazione al convegno "Donne,impresa e agricoltura" presso il Resort San Barbato di Lavello
- Campagna di sensibilizzazione alla raccolta differenziata in collaborazione con il Comune di Canosa di Puglia

Iniziative a.s. 2023/2024

Progetto "Il protagonismo dei ragazzi" per contrastare divari territoriali, finanziato dai fondi PNRR: percorsi di potenziamento della competenze di base , di motivazione e di accompagnamento.

Risultati attesi

- Favorire la creatività: offrire nuovi e molteplici stimoli; abituare alla "combinazione" degli elementi semplici al fine di migliorare l'espressività spontanea;
- Facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate



modalità di relazione, tra l'alunno, i suoi genitori e insegnanti.

-Potenziare le competenze di base attraverso metodologie inclusive e laboratoriali.

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica

-Progetto internazionale "Tradizione, Convivialità e autenticità" in collaborazione con Lycée Technique et Hotelier "Ranieri III" del Principato di Monaco(LTHM)-a.s.2023/2024.2024/2025

- Partecipazione al Bando "Giovani in Consiglio: da osservatori a protagonisti

- Partecipazione al Convegno "I valori della Costituzione, della Repubblica e del Tricolore" in organizzato dall'Amministrazione comunale in collaborazione con l'Esercito italiano. Amministrazione comunale

- Progetto CONI "A Scuola... In forma con lo Sport"

- Incontro Formativo "E' ora dell'educazione finanziaria" promosso dall'AIEF(Associazione italiana educatori finanziari"

-Lezione di educazione finanziaria promossa dalla BCC di Canosa di Puglia

-Visita didattica presso il Frantoio oleario Sabino Leone -C.da Cefalicchio

Incontro formativo sulla storia locale "Canosa 6 novembre 1943.La notte delle bombe e della stage"-Presso il Centro risorse "EL. Einaudi"

- Partecipazione alla Giornata mondiale FAO (Servizio di accoglienza turistica a cura dei docenti e degli studenti dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera)



- Partecipazione al Bando "Giovani in Consiglio: da osservatori a protagonisti
- Visita didattica al Museo vivente della Dieta Mediterranea e al Museo vivo del Mare (ECOMUSEO della DIETA MEDITERRANEA) di Pioppi-Pollica(SA)
- Partecipazione al Convegno "BELLAITALIA. La cura del patrimonio culturale. Esperienze di gestione tra pubblico e privato", organizzato dalla Fondazione archeologica canosina.
- Partecipazione alla cuore XXIX Edizione c/o Stadio di San Sabino
- Iniziative per commemorare la Giornata della memoria e delle foibe
- La sicurezza stradale: un impegno per tutti
- Partecipazione alla Piantumazione di tre querce in memoria di Giuseppe Lenoci, Lorenzo Parelli e Giuliano De Seta e di tutte le vittime del lavoro. Evento organizzato dall'Amministrazione comunale.
- Comando Carabinieri di Canosa: evento formativo "La Cultura della Legalità".
- Partecipazione alla presentazione del progetto" Galattica-Rete Giovani Puglia"-nonché costellazine di opportunità sempre più vicino ai giovani",c/o Centro risorse "Einaudi"
- Seminario "Educazione alle differenze-Conoscere l'identità sessuale per combattere gli Stereotipi e la violenza di genere".Iniziativa rientrante nel progetto di educazione alla parità di genere "Generalmente diversi"
- Visione del Film "C'è ancora domani"c/o Cinema Multisala Corso di Cerignola. Iniziativa rientrante nel progetto di educazione alla parità di genere "Generalmente diversi"



Partecipazione al progetto nazionale di Ed. Ambientale "Un albero per il futuro" - Crea un bosco diffuso con i Carabinieri della Biodiversità

-Cooperativa sociale Altereco "Terra aut - Nasce dal grembo della terra nera"-Percorso alla legalità e alla cittadinanza attiva(Ed. Civica)

-Visita didattica - Visita didattica presso la fiera "AGRILEVANTE" a Bari

-Partecipazione allo spettacolo teatrale "La Rocca di Giustina" promossa dall'Ass. Marluna Teatro, nell'ambito del progetto Giustina Rocca"

#### GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

Iniziative a.s.2022/2023

-Progetto CONI "A Scuola.....In forma con lo Sport"

-Attività extrascolastiche:

attività Edugioco atletica Pietro Mennea

attività Edugioco Volley, calcio, basket, tennis tavolo

The Castle Day 6<sup>^</sup> Ed.

Progetto PaleSTRA natura

Le Canosiadi

Orienteering

-Progetto "Circolo Velico"-Policoro

Iniziative a.s.2023/2024



- Progetto Coni: A Scuola.....In forma con lo Sport”

-Gruppo sportivo scolastico -Attività extrascolastiche:

attività Edugioco atletica Pietro Mennea

attività Edugioco Volley, calcio, basket, tennis tavolo

The Castle Day 6^ Ed.

Progetto PaleSTRA natura

Le Canosiadi

Orienteering

-Progetto"Circolo Velico"-Policoro

-Attività sportiva invernale

-Progetto "Lega scolastica ESPORTS"-Campionato scolastico nazionale per video giochi competitivi(esports).

Progetti di ampliamento dell’offerta formativa a.s. 2022/2023

-Progetto El.Center Einaudi(Il progetto dovrà concludersi entro dicembre 2023)

Risultati attesi

Acquisizione della Certificazione ECDL da parte di almeno il 70% dei candidate

-Progetto “certificazione B1 lingua inglese”(Il progetto dovrà concludersi entro dicembre 2023)

-Progetto "Lettorato madrelingua inglese"

Risultati attesi



Consolidare la conoscenza della Lingua Inglese

Acquisizione della Certificazione B1 per la Lingua inglese

-Progetto "Sportello didattico recupero economia aziendale"

-progetto "Sportello didattico di diritto ed economia politica"

Promozione di un effettivo successo formativo e personale degli studenti

Miglioramento e consolidamento delle competenze giuridico-economiche

Risultati attesi dei 2 progetti

Miglioramento e consolidamento delle competenze giuridico-economiche

Potenziamento delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione

Potenziamento delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione

-Progetto "Sportello di biologia e microbiologia ambientale"

Risultati attesi

Miglioramento e consolidamento delle competenze biologiche e microbiologiche

Potenziamento delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione

Promozione di un effettivo successo formativo e personale degli studenti

L2-Italiano per stranieri

Risultati attesi



Migliorare e consolidare le competenze della lingua italiana

Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione

Promuovere il successo formativo e personale degli studenti

Libriamoci

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura

Favorire l'avvicinamento affettivo e relazionale dello studente al libro

Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona

Progetti a.s.2023/2024

-Progetto "Sportello didattico recupero economia aziendale"

-progetto "Sportello didattico di diritto ed economia politica"

Promozione di un effettivo successo formativo e personale degli studenti

Miglioramento e consolidamento delle competenze giuridico-economiche

Risultati attesi dei 2 progetti

Miglioramento e consolidamento delle competenze giuridico-economiche

Potenziamento delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione

Potenziamento delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e



valutazione

Progetto potenziamento lingua italiana per alunni stranieri

Risultati attesi

Migliorare e consolidare le competenze della lingua italiana

Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione

Promuovere il successo formativo e personale degli studenti

-PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI E CONCORSI LOCALI,REGIONALI E NAZIONALI

Risultati attesi

Aumentare il livello di autostima degli studenti

Migliorare i rapporti interpersonali

Favorire l'inclusione di tutti gli alunni nella Comunità scolastica

Sviluppo delle abilità pratiche anche connesse ai percorsi di studio

Potenziare competenze trasversali utili nel mondo del lavoro

Migliorare la capacità organizzativa

Acquisizione di un linguaggio consono, più ricco e articolato

Diventare protagonisti della costruzione del proprio sapere

Valorizzare le eccellenze

Iniziative a.s.2022/2023

- Evento al castello di Monteverde, Comune gemellato con il Principato di Monaco, con ospite Principe Alberto II di Monaco(Preparazione del servizio Buffet a cura dei docenti e gli



- studenti delle classi dell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera)
- Accoglienza e di un gruppo di studenti spagnoli del progetto Erasmus + con allestimento di buffet
  - Accoglienza delegazione dei frati francescani missionari e incontro con gli studenti.(Preparazione pranzo a cura dei docenti e gli studenti delle classi dell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera)
  - ottobre Partecipazione alla Sagra del fungo cardoncello di Minervino Murge con allestimento di uno stand per la degustazione e vendita dei prodotti dell'Azienda agraria.
  - Servizio tecnico di degustazione vino in occasione dell'avvio delle iniziative natalizie del Comune di Canosa; allestimento stand per degustazione e vendita di prodotti dell'Azienda agraria dell'IISS "Einaudi"
  - "Gara podistica"-Servizio di accoglienza degli atleti e allestimento stand per degustazione
  - Presentazione del nuovo sito della Via Franchigena e presentazione del dolce del pellegrino , realizzato dagli studenti dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera-
  - Evento sportivo-culturale presso l'Hotel d'Altavilla di Canosa di puglia con allestimento stand prodotti azienda agraria e servizio di accoglienza ospiti.
  - Evento per la Festa di Santa Lucia in collaborazione con l'Archeoclub di Canosa di Puglia
  - Manifestazione Natale in cantina in collaborazione con il Comune di San Ferdnando di Puglia
  - III Ed. del Pranzo del cuore in collaborazione con Casa Francesco di Canosa di Puglia



- Concorso per Ragazzi speciali "Eraclio d'oro 2023" VIII Ed, presso la sala ricevimenti "Lo Smeraldo" di Canosa di Puglia
- Partecipazione al Concorso per le borse di studio 2022-2023 dell'Accademia Rosito Caffè di Barletta(studenti IV -V CS)
- " Campionati della Cucina italiana-VII Ed. nell'ambito della manifestazione "Beer Attraction &Food Attraction" presso Rimini Expo Centre Italy.
- "Lezioni di cucina d'emergenza "-Corso serale rivolto agli operatori della Misericordia in seguito al protocollo d'intesa tra l'ISS Einaudi e la Federazione regionale Misericordie di Puglia.
- Partecipazione all'evento "Coppa Italia pizza di qualità"- 17<sup>^</sup> Ed., in collaborazione con la pizzeria Nanà di Canosa di Puglia.
- Partecipazione all'evento "Archeopizza" in collaborazione con la pizzeria Nanà di Canosa di Puglia
- Partecipazione al "I raduno Canusium classic cars"-Servizio di supporto tecnico di accoglienza.
- Partecipazione all'evento "XXIV DIOMEDIADE CORRIPUGLIA 2023"- Servizio di supporto tecnico di accoglienza
- Pranzo didattico di primavera
- Concorso regionale "Miglior Sommelier Junior 2023" rivolto agli studenti degli istituti alberghieri
- Organizzazione del seminario "Il mondo dell'ulivo e dell'olio:un viaggio nella storia,cultura,salute e degustazione"
- Partecipazione all'evento "Eccellenze enogastronomiche del territorio verso la Florida" organizzato a Trani presso l'azienda agricola Di Martino. - Supporto tecnico per la preparazione del servizio buffet lunch.



- Organizzazione del seminario "Controllo della qualità dell'olio extravergine con particolare riferimento al panel test" in collaborazione del Laboratorio delle Dogane e dei Monopoli
- Organizzazione dell'evento formativo "NIC IN SCHOOL" in collaborazione con l'associazione nazionale cuochi.
- Periodo febbraio-maggio 2023 "Concorso nazionale "Mad for Science 2022-2023" promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. (Hanno partecipato al concorso alcuni alunni delle classi del triennio dell'indirizzo Chimica e Biotecnologie)
- 19/05 "Concorso nazionale di pasticceria per gli studenti speciali degli Istituti alberghieri" presso l'istituto alberghiero di Termoli

Iniziative a.s.2023/2024

- Partecipazione alla Sagra del fungo cardoncello di Minervino Murge con allestimento di uno stand per la degustazione e vendita dei prodotti dell'Azienda agraria.
- Servizio tecnico di degustazione vino in occasione dell'avvio delle iniziative natalizie del Comune di Canosa; allestimento stand per degustazione e vendita di prodotti dell'Azienda agraria dell'IISS "Einaudi"
- Manifestazioni sportive-Servizio di accoglienza degli atleti e allestimento stand per degustazione
- III Ed. del Pranzo del cuore in collaborazione con Casa Francesco di Canosa di Puglia
- Concorso per Ragazzi "Eraclio d'oro 2024" VIII Ed, presso la sala ricevimenti "Lo Smeraldo" di Canosa di Puglia



- Partecipazione al Concorso per le borse di studio 2023-2024 dell'Accademia Rosito Caffè di Barletta
  - Partecipazione evento XI Edizione "Maker Faire Rome" c/o Fiera di Roma per presentare ad un pubblico internazionale il progetto "Essere sostenibili per essere alla moda", realizzato nell'anno scolastico 2022-2023 dagli alunni delle classi III e IV C - indirizzo Biotecnologie Ambientali dell'I.I.S.S. "L. Einuadi" di Canosa di Puglia, arrivato tra i primi 8 finalisti del concorso "Mad for Science.
  - Periodo febbraio-maggio 2024"Concorso nazionale "Mad for Science 2023-2024" promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente.(Hanno partecipato al concorso alcuni alunni delle classi del triennio dell'indirizzo Chimica e Biotecnologie)
  - "Concorso nazionale di pasticceria per gli studenti speciali degli Istituti alberghieri" presso l'istituto alberghiero di Termoli
- Concorso "Olimpiadi di Economia e finanza" promosso dal M.I.M.

#### ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Le attività sono organizzate in collaborazione delle scuole secondarie di primo grado ed hanno la finalità di presentare l'offerta formativa della nostra scuola. Dopo la prima presentazione, svolta presso le singole scuole secondarie di primo grado del territorio, si organizzano Open day e attività laboratoriali presso la nostra scuola a cui possono iscriversi gli alunni interessati. I laboratori sono aperti anche alle famiglie.

Risultati attesi



Riconoscere le proprie attitudini e favorire scelte consapevoli riguardo la propria formazione

Iniziative realizzate nell'a.s 2022/2023

- Progetto LabOrienta(periodo ottobre-febbraio)
- Evento finalizzato all'orientamento in entrata per l'Indirizzo Servizi Culturali e dello Spettacolo organizzato da Art Music Management
- Laboratori didattici rivolti alle classi III della SMS "Foscolo" di Canosa di Puglia
- Laboratori didattici rivolti alle classi III della SMS "Bovio" di Canosa di Puglia
- Laboratori didattici rivolti alle classi III della SMS "Bovio" di Canosa di Puglia
- Partecipazione alla Sagra del fungo cardoncello di Minervino Murge, in collaborazione con la PRO LOCO, con allestimento di uno stand per promuovere l'offerta formativa della scuola con degustazione e vendita dei prodotti dell'Azienda agraria..
- Partecipazione alla Fiera del Carciofo di San Ferdinando di Puglia con allestimento di uno stand per promuovere l'offerta formativa della scuola con degustazione e vendita dei prodotti dell'Azienda agraria..
- Laboratori didattici rivolti alle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'IC "Pietrocola-Mazzini"di Minervino Murge
- Laboratori didattici tecnico-pratici pomeridiani , su prenotazione, rivolti agli studenti delle classi terze delle scuole medie del territorio.
- Laboratori didattici con alunni della SMS di San Ferdinando



- OPEN DAY( Dicembre)
- - Pranzo didattico con i dirigenti scolastici e i referenti delle scuole di Canosa di Puglia- A cura degli studenti del Triennio dell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera
- Progetto "L'orto in cassetta" in collaborazione con IC Bovio-G Mazzini e gli studenti del Triennio dell'indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale dell'ISS Einaudi.

Iniziative realizzate nell'a.s 2023/2024

- Progetto LabOrienta(periodo ottobre-febbraio)
- Laboratori didattici rivolti alle classi III della SMS "Foscolo" di Canosa di Puglia
- Laboratori didattici rivolti alle classi III della SMS "Marconi.Carella" di Canosa di Puglia
- Laboratori didattici rivolti alle classi III dell'I.C. "Pietrocola-Mazzini" di Minervino Murge
- Partecipazione alla Sagra del fungo cardoncello di Minervino Murge, in collaborazione con la PRO LOCO, con allestimento di uno stand per promuovere l'offerta formativa della scuola con degustazione e vendita dei prodotti dell'Azienda agraria..
- Evento di presentazione della nuova serra e delle dotazioni tecnologiche dell'indirizzo "A gricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" dell'ISS "L. Einaudi"
- Partecipazione alla Giornata Diocesana per la Custodia del Creato 2023 "Che scorrano la giustizia e la pace"
- Laboratori didattici rivolti alle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'IC "Pietrocola-Mazzini"di Minervino Murge



-Progetto "In Puglia BAT-TI-AMO L'ITALIAN SOUNDING" DI di Educazione Alimentare attraverso la valorizzazione dei prodotti agroalimentari pugliesi

- Laboratori didattici tecnico-pratici pomeridiani , su prenotazione, rivolti agli studenti delle classi terze delle scuole medie del territorio.

- OPEN DAY(Dicembre-Gennaio)

#### ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Le attività sono organizzate in collaborazione con Le Forze Armate, gli Enti di Formazione, Le Università, per offrire agli studenti la possibilità di conoscere le varie opportunità formative e professionali.

Risultati attesi:

Favorire scelte consapevoli per la propria formazione e attività professionale

Imparare a valutare le proprie attitudini, capacità e aspettative.

Iniziative realizzate nell'a.s.2022/2023

- 27/09 Orientamento in uscita Università di Bari

- 17/11 - Giornata Nazionale degli Istituti Tecnici Economici  
convegno sul tema "Manager del Futuro

- Convegno con Università "Alma - Gualtiero Marchesi" di Parma con referente del Sud Italia con laboratorio didattico.

-30/11 Salone dello studente per l'orientamento Fiera Bari

Cittadinanza e Costituzione(eventi di educazione alla cittadinanza attiva e partecipata)



- 26/01 Orientamento in uscita Università di Foggia
- 13/02 Orientamento in uscita Guardia di Finanza
- 23/02 Orientamento in uscita ITS IOTA Puglia
- 13/03 Orientamento in uscita Comando militare Esercito Puglia
- 12/04-14/04-26/04-28/04 Percorso di orientamento "Autoimprenditorialità e futuro del lavoro" promosso dall'UNIFG nell'ambito del PNRR-Missione 4 "Istruzione e Ricerca". Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università, rivolto agli alunni delle classi IV AB e V A AFM, per un totale di 20 ore.
- Percorso di orientamento "Orientamento STEM" a cura dell'UNIFG, nell'ambito del PNRR- Missione 4 "Istruzione e Ricerca". Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università, rivolto agli studenti delle classi IV-VC, per un totale di 20 ore.
- Visita al Villaggio della Coldiretti in occasione della Festa nazionale dell'Educazione alimentare (classi VAA-VAE-VBE-VCS)
- Progetto "La Bussola di Diomede" Avviso Punti Cardinali-PR FESR-FSE PUGLIA 2014-2020-Asse prioritario VIII-Obiettivo specifico 8f-Azione 8.11.5. Incontri formativi per la durata complessiva di 20 ore rivolta agli alunni della classe IV AB AFM/SIA

Iniziative a.s.2023/2024

Iniziative realizzate nell'a.s.2023/2024

-Partecipazione alla presentazione del progetto "Galattica-Rete Giovani Puglia"-nonché costellazine di opportunità sempre più vicino ai giovani"



- Partecipazione all'evento "JOB WEEK"- Orientamento professionale a Canosa di Puglia organizzato nell'ambito del progetto comunale "La Bussola di Diomede", nell'ambito del programma regionale "Punti cardinali".
- Salone dello studente per l'orientamento Fiera Bari
- Attività di orientamento in collaborazione con le Università
- Attività di orientamento con le Forze armate
- Attività di orientamento i ITS Puglia
- Visita al Villaggio della Coldiretti in occasione della Festa nazionale dell'Educazione alimentare
- Incontro formativo su "Orientamento al lavoro ed alle Professioni". Promosso dalla Camera di Commercio di Bari, c/o il Centro risorse dell'IISS "Einaudi"
- Convegno con Università "Alma - Gualtiero Marchesi" di Parma con referente del Sud Italia con laboratorio didattico.

#### PROGETTI PCTO

Risultati attesi

Potenziare competenze trasversali utili nel mondo del lavoro

Migliorare la capacità organizzativa Diventare protagonisti della costruzione del proprio sapere Valorizzare l'impegno civile dei giovani

Iniziative a.s.2022/2023

#### CLASSI III ITET

6 studenti Classe IIIC "Concorso Mad for Science", promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle



biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. Percorso PCTO di 50 ore.

Classi IV IPAA

-Classe IVBT " Servizio di Accoglienza Stagione teatrale Teatro R. Lembo Stagione 2022-2023" -Canosa di Puglia"- Percorso PCTO di max 60 ore dal 19/11/2022 al 01/05/2023

Classi IV ITET

- Classe IV A.F.M(Amministrazione, Finanza e Marketing) "Progettare per il futuro.Formazione,lavoro,autonomia,indipendenza. Percorso PCTO di max 90 ore dal 13/02/2023 al 03/03/2023.

- Classe IV B SIA Progetto "Insieme.....Costruiamo le nostre competenze" Percorso PCTO di max 90 ore dal 13/02/2023 al 03/03/2023.

- Classe IV C(Biotecnologie ambientali) PCTO DI max 60 ore dal 5/09/2022 al 30/09/2022

11 studenti classe IVC IIIC "Concorso Mad for Science", promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. Percorso PCTO di 50 ore.

CLASSI V ITET

Classe VA (Amministrazione,Finanza e Marketing)"Progettare il futuro". Progetto PCTO DI max 90 ore dal 28/11/2022 al 22/12/2022

Classe VB SIA(Sistemi Informativi Aziendali)"Einaudi non solo scuola". Progetto PCTO di max 90 ore dal 07/11/2022 al 25/11/2022.



Classe VC(Biotecnologie Ambientali). "PCTO:Formazione in Farmacia". Progetto PCTO DI MAX 48 ore dal 07/11/2022 al 02/12/2022

20-25/03 PCTO "Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona"(20 alunni classi V IPAA/ITET)

#### CLASSI V IPAA

- Classi VAE e VBE " Campionati della Cucina italiana-VII Ed. nell'ambito della manifestazione "Beer Attraction &Food Attraction" presso Rimini Expo Centre Italy. Periodo di svolgimento dal 18/02/2023 al 22/02/2023.
- 15 alunni delle classi Classi V CS- VAA—VBE "Dalla vigna alla tavola". Progetto PCTO nell'ambito del Corso da Sommelier I° Livello in collaborazione con l' AIS PUGLIA Il corso ha portato anche al conseguimento dell'attestato del corso di I livello AIS

#### CLASSI III ITET

6 studenti Classe IIIC "Concorso Mad for Science", promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. Percorso PCTO di 50 ore.

#### Classi IV IPAA

-Classe IVBT " Servizio di Accoglienza Stagione teatrale Teatro R. Lembo Stagione 2022-2023" -Canosa di Puglia"- Percorso PCTO di max 60 ore dal 19/11/2022 al 01/05/2023

#### Classi IV ITET

- Classe IV A.F.M(Ammministrazione, Finanza e Marketing) "Progettare per il futuro.Formazione,lavoro,autonomia,indipendenza. Percorso PCTO di max 90 ore dal 13/02/2023 al 03/03/2023.



- Classe IV B SIA Progetto "Insieme.....Costruiamo le nostre competenze" Percorso PCTO di max 90 ore dal 13/02/2023 al 03/03/2023.

- Classe IV C(Biotecnologie ambientali) PCTO DI max 60 ore dal 5/09/2022 al 30/09/2022

11 studenti classe IVC IIIC "Concorso Mad for Science", promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. Percorso PCTO di 50 ore.

#### CLASSI V ITET

Classe VA (Amministrazione,Finanza e Marketing)"Progettare il futuro". Progetto PCTO DI max 90 ore dal 28/11/2022 al 22/12/2022

Classe VB SIA(Sistemi Informativi Aziendali)"Einaudi non solo scuola". Progetto PCTO di max 90 ore dal 07/11/2022 al 25/11/2022.

Classe VC(Biotecnologie Ambientali). "PCTO:Formazione in Farmacia". Progetto PCTO DI MAX 48 ore dal 07/11/2022 al 02/12/2022

20-25/03 PCTO "Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona"(20 alunni classi V IPAA/ITET)

#### CLASSI V IPAA

- Classi VAE e VBE " Campionati della Cucina italiana-VII Ed. nell'ambito della manifestazione "Beer Attraction &Food Attraction" presso Rimini Expo Centre Italy. Periodo di svolgimento dal 18/02/2023 al 22/02/2023.

- 15 alunni delle classi Classi V CS- VAA—VBE "Dalla vigna alla tavola". Progetto PCTO nell'ambito del Corso da Sommelier I°



Livello in collaborazione con l' AIS PUGLIA Il corso ha portato anche al conseguimento dell'attestato del corso di I livello AIS

Iniziative a.s.2023/2024

#### CLASSI III ITET

Classe IIIC "Concorso Mad for Science", promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. Percorso PCTO di 50 ore.

Altri progetti di PCTO in fase di definizione.

#### CLASSI III IPAA

Alunni classi IIIAE- Progetto di educazione ambientale e di PCTO "Volontari per la natura" nell'ambito del protocollo d'intesa tra il MIM e l'Ente parco nazionale di Abruzzo, Lazio e Molise. Percorso di PCTO DI 48 ORE

- Progetti di PCTO in fase di definizione.

#### Classi IV IPAA

-Classe IVBT " Servizio di Accoglienza Stagione teatrale Teatro R. Lembo Stagione 2022-2023" -Canosa di Puglia"- Percorso PCTO di max 60 ore

#### Classi IV ITET

- Altri progetti di PCTO in fase di definizione

Classe IVC "Concorso Mad for Science", promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per



valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. Percorso PCTO di 50 ore.

Alunni classi IV B e IVC- Progetto di educazione ambientale e di PCTO "Volontari per la natura" nell'ambito del protocollo d'intesa tra il MIM e l'Ente parco nazionale di Abruzzo, Lazio e Molise. Percorso di PCTO DI 48 ORE

#### CLASSI V ITET

Progetto PCTO "Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona"(20 alunni classi V IPAA/ITET)

- Altri progetti di PCTO in fase di definizione

#### CLASSI V IPAA

- Progetto PCTO "Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona"(20 alunni classi V IPAA/ITET)

-Progetto internazionale "Tradizione, Convivialità e autenticità" in collaborazione con Lycée Technique et Hotelier "Ranieri III" del Principato di Monaco(LTHM)-a.s.2023/2024.2024/2025 ( Classi VCS E VAE)

- Altri progetti di PCTO in fase di definizione

#### PROGETTI PON

Progetti a.s. 2022/2023

PON 10.2.2A-FDRPOC-PU.2022-106 Socialità, apprendimenti, accoglienza-Migliorare l'istruzione degli alunni per proiettarli al futuro

#### PROGETTI PNRR AUTORIZZATI



-M1c1-1.4."Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica"nell'ambito della Missione 4-Componente 1-del PNRR finanziato dall'Unione europea-Next generation EU (Decreto M.I. 24/06/2022,N.170).

-FESR REACT EU -Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole-Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici-13.1.1°-FESR PON-PU-2021-111

-FESR REACT EU-Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica-Laboratori green,sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo-13.1.4°-FESR PON-PU-2022-4

-FESR REACT EU-Digital board:trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.13.1.2°-FESR PON-PU-2021-63.

-M1C1-1.2,MITD-Abilitazione al cloud per le scuole

-M1C1-1.4.1,MITO-Esperienza del cittadino nei servizi pubblici-SCUOLE

-Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0, finanziata dall'Unione europea-Next generation Eu-Azione 1-Next generation Labs

-Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0, finanziata dall'Unione europea-Next generation Eu-Azione 2-Next generation Classrooms

-Missione 4 "Istruzione e ricerca"-Componente 1  
"Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione:"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

-

CANDIDATURE PROGETTI PNRR



A.S.2022/2023

-Partecipazione all' Avviso Pubblico per il sostegno ad iniziative inerenti il programma di Educazione Alimentare attraverso la valorizzazione dei prodotti agroalimentari pugliesi (D.G.R. 282 del 07/03/2022 Allegato 1, Art. 3 lettera D)

-Partecipazione al progetto linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU . (In data 12/04/2023 il decreto Ministeriale n° 66 ha destinato al nostro Istituto la somma di 50.378,28 € per la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali. Per l'accesso a tali investimenti sarà emanato un avviso pubblico demandato all'Unità di missione del PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito)

- Partecipazione al progetto linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU (In data 12/04/2023 il decreto Ministeriale n° 65 ha destinato al nostro istituto una Quota A di 50.568,44 € per la realizzazione di percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti ed una Quota B di 13.790,88 € per la realizzazione di percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti. Per l'accesso a tali investimenti sarà emanato un avviso pubblico demandato all'Unità di missione del PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito.



-Partecipazione al progetto "Laboratori didattici green/digitali": Realizzazione laboratori "green", sostenibili e innovativi per le scuole secondarie del secondo grado ad indirizzo alberghiero, agrario, nautico e/o aeronautico, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 marzo 2023, n. 55 avviso 78988 del 29.05.2023.

A.S. 2023/2024

-Partecipazione al progetto: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Linea di investimento 2.1 - Missione 4 - Componente 1 - del PNRR .D.M. 66/2023

-Partecipazione al progetto "Nuove competenze e nuovi linguaggi" linea di investimento 3.1 - Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza. D.M. n.65/2023.

## Attività prevista nel percorso: La mia scuola è un porto sicuro

---

### Descrizione dell'attività

Le attività si pongono l'obiettivo di progettare forme di intervento didattico personalizzato e di supporto psicologico che forniscano allo studente possibilità di recupero, approfondimento, ascolto e orientamento con l'obiettivo di accrescerne la sicurezza , l'autostima ed essere un valido



sostegno nelle problematiche adolescenziali. Parallelamente verranno ulteriormente implementate attività progettuali con tematiche rivolte al "cyber bullismo e alla parità di genere".

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Dirigente Scolastico, Animatore Digitale.

#### ATTIVITA' PROGETTUALI E RISULTATI ATTESI

a.s.2022/2023

-Responsabili in classe e online(Prevenzione e contrasto al fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo)

Risultati attesi

Risultati attesi

Saper riconoscere le trappole del web.

Consapevolezza delle conseguenze civili e penali di una condotta deviante

Aver acquisito un uso consapevole della rete

Diventare cittadino attivo e consapevole

Sapersi relazionare con i coetanei

Coinvolgere le famiglie nel processo di corresponsabilità educativa



-Generalmente diversi(Parità di genere)

Risultati attesi

Contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico

Favorire la cultura della parità di genere e promuovere le pari opportunità

Prevenire fenomeni di discriminazione e di violenza

potenziamento delle competenze sociali e di cittadinanza,

Sapersi relazionare con i coetanei

Coinvolgere le famiglie nel processo di corresponsabilità educativa

-“Ascoltiamoci” Sportello di ascolto psicologico

L'attività è finanziata dai fondi ripartiti con il D.M 265 del 16 Agosto 2021 - "Ripartizione delle risorse alle scuole per l'acquisto dei beni e servizi 2021/2022 per il contrasto al Covid-19.

Risultati attesi –

Offrire uno spazio di ascolto agli alunni

-Facilitare i rapporti interpersonali compromessi dal lockdown e le sue conseguenze

-Facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione, tra l'alunno, i suoi genitori e insegnanti.

-Favorire la creatività: offrire nuovi e molteplici stimoli; abituare alla “combinazione” degli elementi semplici al fine di migliorare l'espressività spontanea;

dare occasione per superare la dicotomia tra impulso-intuito e disciplina creati –



Osservazione, rilevazione e analisi delle problematiche emergenti, e laddove necessario, attivazione di interventi specifici e laboratori educativi sul tema (bullismo e cyberbullismo).

Progetti sportivi

-Partecipazione alle gare di Pallavolo M/F e Basket M, fasi provinciali

-Partecipazione alle gare di atletica leggera; corsa campestre, su pista.

-Partita del cuore

-progetto Edugioco

-Progetti Miur

-Canosiadi: vivi in città lo sport

-"La corsa di Giò"

-PaleSTRANatura Risultati attesi Educare allo sport e al fairplay

Risultati attesi

Acquisizione di corretti stili di vita

Sapersi relazionare con i coetanei

Imparare a fare gruppo e impegnarsi a raggiungere traguardi comuni

Favorire l'inclusione

Prevenire situazioni critiche e possibili cause di emarginazione

Prevenire la dispersione scolastica

Sensibilizzare a vivere l'ambiente esterno come palestra



naturale

Coinvolgere le famiglie nel processo di corresponsabilità educativa e progettuale

A.S.2023/2024

-Responsabili in classe e online(Prevenzione e contrasto al fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo)

Risultati attesi

Saper riconoscere le trappole del web.

Consapevolezza delle conseguenze civili e penali di una condotta deviante

Aver acquisito un uso consapevole della rete

Diventare cittadino attivo e consapevole

Sapersi relazionare con i coetanei

Coinvolgere le famiglie nel processo di corresponsabilità educativa

-Generalmente diversi(Parità di genere)

Risultati attesi

Contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico

Favorire la cultura della parità di genere e promuovere le pari opportunità

Prevenire fenomeni di discriminazione e di violenza

potenziamento delle competenze sociali e di cittadinanza,

Sapersi relazionare con i coetanei

Coinvolgere le famiglie nel processo di corresponsabilità



educativa

-Progetto "Il protagonismo dei ragazzi"-Azioni di contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito del PNRR:percorsi di mentoring e orientamento

Risultati attesi

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica

Favorire negli studenti scelte formative consapevoli

-Facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione, tra l'alunno, i suoi genitori e insegnanti.

-Favorire la creatività: offrire nuovi e molteplici stimoli; abituare alla "combinazione" degli elementi semplici al fine di migliorare l'espressività spontanea;

Progetti gruppo sportivo scolastico

- Progetto Coni: A Scuola.....In forma con lo Sport"

-Gruppo sportivo scolastico -Attività extrascolastiche:

attività Edugioco atletica Pietro Mennea

attività Edugioco Volley, calcio, basket, tennis tavolo

The Castle Day 6^ Ed.

Progetto PaleSTRA natura

Le Canosiadi

Orienteering

-Progetto"Circolo Velico"-Policoro

-Attività sportiva invernale

-Progetto "Lega scolastica ESPORTS"-Campionato scolastico



nazionale per video giochi competitivi"

Risultati attesi

Acquisizione di corretti stili di vita

Sapersi relazionare con i coetanei

Imparare a fare gruppo e impegnarsi a raggiungere traguardi comuni

Favorire l'inclusione

Prevenire situazioni critiche e possibili cause di emarginazione

Prevenire la dispersione scolastica

Sensibilizzare a vivere l'ambiente esterno come palestra naturale

Coinvolgere le famiglie nel processo di corresponsabilità educativa e progettuale

Coinvolgere le famiglie nel processo di corresponsabilità educativa e progettuale

Sensibilizzare a vivere l'ambiente esterno come palestra naturale

Prevenire la dispersione scolastica

Prevenire situazioni critiche e possibili cause di emarginazione

Favorire l'inclusione

Imparare a fare gruppo e impegnarsi a raggiungere traguardi comuni

Sapersi relazionare con i coetanei



Acquisizione di corretti stili di vita

## ● **Percorso n° 2: Aule interattive**

---

Si evidenzia la necessità di rafforzare le competenze dei giovani prediligendo un più stretto rapporto tra apprendimento formale, creatività ed esperienze di laboratorio in un'ottica di "cooperative learning" all'interno di un uso funzionale di tutti gli spazi e di tutte le attrezzature informatiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare le competenze alfabetico-funzionali, matematico-scientifiche, personali e sociali degli studenti attraverso una didattica laboratoriale. Nel I Biennio, in particolar modo, occorre progettare UDA che utilizzino metodologie innovative.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle attrezzature informatiche.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**



Migliorare le competenze del personale docente relativamente alla conoscenza ed applicazione delle strategie per una didattica inclusiva che riduca tutti i tipi di disagio e diventi fonte di ben-essere per tutti e per ciascuno

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Prevedere ed organizzare incontri tra docenti di ordini di scuola diversi ( con docenti di istituti secondari di primo grado del territorio) per illustrare e sottolineare l'efficacia didattica e formativa del

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere attività progettuali rispondenti ai bisogni formativi degli studenti, soprattutto i meno motivati e contenere la dispersione scolastica nonché valorizzare le eccellenze.

---

Formazione sistematica al personale docente, soprattutto al fine di introdurre forme innovative di insegnamento/apprendimento

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione dei docenti sull'utilizzo degli strumenti e degli ambienti digitali di apprendimento

---

Favorire l'acquisizione da parte del personale docente di certificazioni informatiche.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare la comunicazione con le famiglie, coinvolgendole maggiormente nel processo di corresponsabilità educativa, gestionale e progettuale.

### Attività prevista nel percorso: DIGITANDO IMPARO

Descrizione dell'attività	L'attività, si propone di facilitare l'inclusione e di evitare forme di dispersione scolastica attraverso un utilizzo potenziato delle risorse informatiche ( laboratori multimediali, LIM, Tablet).
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Dirigente Scolastico, Animatore Digitale.
Risultati attesi	Si elencano di seguito i progetti che saranno realizzati: a.s.2022/2023 -Didattica digitale-Primo approccio a Google classroom( rivolto



al personale docenti)

Risultati attesi :

- Acquisire e consolidare conoscenze e competenze digitali da parte dei docenti dei docenti
- Innovare la didattica disciplinare tradizionale
- Utilizzare ambienti e metodologie digitali per migliorare l'azione didattico-educativa

Progetto FESR REACT EU-13.1.2.2°-FESR PON-PU-2021-63-  
"Digital board:trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0",finanziata dall'U.E.-Next generation EU-Azione 1-Next generation Classrooms

Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0",finanziata dall'U.E.-Next generation EU-Azione 2-Next Generation Labs

Iniziative a.s.2023/2024

Missione 4 "Istruzione e ricerca"-Componente 1"Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione:dagli asili nido alle Università"-Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"

-Risultati attesi

Favorire metodologie didattiche laboratorialie inclusive attraverso l'uso della tecnologia informatica.

-Progetto "Il protagonismo dei ragazzi"-Azioni di contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito del PNRR:percorsi formativi e



co-curricolari

-Favorire la creatività attraverso l'uso delle tecnologie informatiche

-Facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione, tra l'alunno, i suoi genitori e insegnanti.

Favorire negli studenti scelte formative consapevoli

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica

-Progetto "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" -Linea di investimento 2.1 - Missione 4 – Componente 1 – del PNRR .D.M. 66/2023

-Progetto "Il protagonismo dei ragazzi"-Azioni di contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito del PNRR: percorsi formativi e co-curricolari

Risultati attesi

-Favorire la creatività attraverso l'uso delle tecnologie informatiche

-Facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione, tra l'alunno, i suoi genitori e insegnanti.

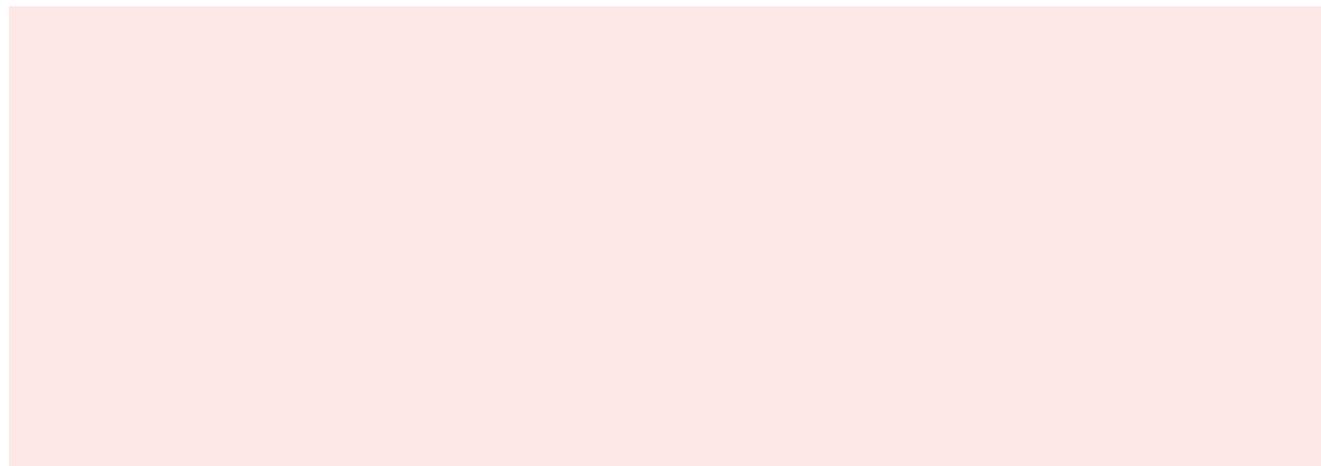
Favorire negli studenti scelte formative consapevoli

Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica

Corso di formazione per docenti finalizzato all'utilizzo della strumentazione STEM nella didattica(Rivolto ai docenti)

Risultati attesi:

Favorire l'utilizzo delle strumentazioni STEM nella didattica



## Attività prevista nel percorso: Scuola multitask

Descrizione dell'attività	La forte accelerazione del mondo scolastico verso la dimensione della complessità fa sì che tutte le attività debbano essere finalizzate a porre solide basi per un rilevante processo di cambiamento che porti a far emergere il ruolo strategico delle alte professionalità attraverso un fattivo impegno verso un serio rinnovamento della didattica e uno sviluppo fattivo delle competenze organizzative.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



Responsabile

Dirigente Scolastico, Animatore Digitale.

Progetti realizzati nell'a.s.2022/2023

Progetto FESR REACT EU-13.1.2.2°-FESRPON-PU-2021-63-  
"Digital board:trasformazione digitale nella didattica e  
nell'organizzazione".

M1C1-1.2,MITD-Abilitazione al cloud per le scuole

M1C1-1.4.1, MITD-Esperienza del cittadino nei servizi pubblici-  
SCUOLE

Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola  
4.0",finanziata dall'U.E.-Next generation EU-Azione 2-Next  
Generation Labs

Risultati attesi

Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola  
4.0",finanziata dall'U.E.-Next generation EU-Azione 1-Next  
generation Classrooms

-FESR REACT EU-Realizzazione di ambienti e laboratori per  
l'educazione e la formazione alla transizione ecologica-  
Laboratori green,sostenibili e innovativi per le scuole del  
secondo ciclo-13.1.4°-FESRPON-PU-2022-4

Attività prevista nel percorso: Archivio Digitale

---



Descrizione dell'attività

Costruire ed arricchire il repertorio delle attività e dei processi multimediali e non, creati nel tempo per dar vita ad un'efficiente banca dati delle progettualità intraprese ed effettuate, della loro efficacia e ricaduta. Il tutto al fine di esplicitare una trasparente testimonianza della mission della scuola e un valido supporto nonché "bussola" per meglio orientare nel presente e ancor di più nel futuro i percorsi di sviluppo di tutte le componenti della realtà scolastica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Dirigente Scolastico, Animatore digitale.

Risultati attesi

Dare vita ad un'efficiente banca dati delle progettualità intraprese ed effettuate nel corso degli anni



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'ottica di un patto educativo credibile, la scuola ha individuato come irrinunciabile tradurre i principi di cittadinanza, democrazia e legalità in modelli di vita che favoriscano la partecipazione attiva e il coinvolgimento degli alunni. La scuola si propone nella sua mission di accrescere la consapevolezza degli studenti e delle studentesse di essere in una comunità che sa accogliere e mettere in pratica le regole del vivere civile e sociale, che dialoga con le istituzioni e con la società organizzata.

I rapporti vivi e costanti dell'istituto col territorio, inteso in senso lato (famiglie, enti locali, associazioni, oratorio, sponsor...), sono dunque funzionali ad ampliare l'offerta formativa per favorire sempre più l'integrazione, trasmettere valori etici e civili, produrre idee o progetti innovativi rispondendo ai bisogni reali di una popolazione scolastica in continuo mutamento.

La scuola deve fare in modo che il patrimonio digitale acquisito con nuovi laboratori e strumenti didattici diventi sempre più diffuso e ordinario "per far sì che nessuno studente resti indietro, per far sì che, nell'era digitale, la scuola diventi il più potente moltiplicatore di domanda di innovazione e cambiamento del Paese". (PNSD 2015) Le azioni previste sono organizzate in diversi ambiti di lavoro: accesso, spazi e ambienti per l'apprendimento, identità digitale, amministrazione digitale, competenze degli studenti, imprenditorialità e lavoro, contenuti digitali, formazione del personale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

- Archivio digitale come documentazione delle "buone pratiche" per favorire la memoria storica e l'identità dell'Istituto in tema di ricerca e sviluppo di processi di



insegnamento-apprendimento sempre più efficaci ed incisivi e per condividere le idee, i progetti e le innovazioni didattiche al fine di realizzare attraverso una comune collaborazione un modello di scuola di tutti e per tutti gli stakeholders della comunità.

- Utilizzare in maniera sistematica e continuativa la suite di Google Drive come spazio interattivo tra docenti e tra animatore digitale e docenti per lo scambio di informazioni, materiali e notifiche ecc.
- Innovare l'area gestionale-amministrativa con il completamento del processo di digitalizzazione e conservazione dei documenti amministrativi attraverso la formazione specifica del personale ATA di segreteria relativamente al CAD e al GDPR Regolamento Europeo UE 2016/679 che va a sostituire l'attuale Direttiva 95/46/EC sulla Protezione dei Dati, risalente al 1995. Questa nuova legge, infatti, tiene conto dei repentini cambiamenti avvenuti nel mondo digitale per il rigoroso controllo di tutte le informazioni digitali che ci riguardano.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

- PCTO
- stage linguistici e lavorativi nazionali e internazionali
- uso quotidiano di dispositivi didattici innovativi
- utilizzo delle Next generation classrooms e dei Next generation Labs
- formazione specifica e permanente del personale sull'uso delle strumenti didattici innovativi



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Adesione alla rete "Book in progress" al fine di adottare metodologie didattiche innovative coerenti con gli obiettivi e la mission dell'Istituto.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

L'istituto risulta destinatario dei finanziamenti previsti dall'intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla dispersione scolastica."- Nell'ambito della Missione 4-Componente 1-del PNRR, finanziato dall'U.E.-Next generation EU , ai sensi del Decreto M.I. 26.06.2022, N.170. Al fine di procedere alle attività di analisi del contesto territoriale e alle attività di progettazione degli interventi è stato costituito il Team di progetto formato da personale docente e non docente. Al momento si è in attesa dell'emanazione delle Linee guida, contenenti le indicazioni operative, da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito.



## Aspetti generali

### CURRICOLO DI ISTITUTO

IL'I.I.S.S. "L.Einaudi" è una scuola inclusiva, accogliente rispetto alle molteplici declinazioni della diversità, siano esse di abilità, genere, cultura, religione, razza, condizione economica, ecc. È connaturato alla Mission dell'istituto e al curricolo l'attuazione delle pari opportunità favorendo, per ogni studente il raggiungimento delle competenze stabilite e del successo formativo. La scuola vede nella didattica inclusiva una possibile risposta alle nuove sfide che l'istruzione si trova ad affrontare al giorno d'oggi, in termini di complessità, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici, sfide che vedono coinvolti tanto gli alunni quanto gli insegnanti. La scuola, in coerenza con il quadro di riferimento indicato dal Piano di Educazione alla Sostenibilità elaborato nel 2017 che recepisce i Goals dell'Agenda 2030, svolge un ruolo determinante nell'educazione di base per assicurare e promuovere l'attuazione dei principi di pari opportunità tra i sessi, prevenire la violenza di genere e di tutte le discriminazioni al fine di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori (Linee guida nazionali "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione" in l'attuazione del comma 16, art.1 della L.107/15);inoltre svolge un ruolo determinante nella prevenzione e contrasto al fenomeno del Cyberbullismo, in collaborazione con partners istituzionali del territorio, coinvolgendo docenti, studenti e famiglie(Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo, aggiornate in attuazione della L. 71/2017 di prevenzione e contrasto al fenomeno del Cyberbullismo). Si vorrebbe vedere la scuola non un solo come luogo fisico ma un insieme di ambienti ed opportunità per costruire le conoscenze tecniche/scientifiche/operative, attraverso la costruzione di abilità che integrino il sapere con il saper fare. A tal fine la scuola fa riferimento a nuovi modelli metodologici di didattica inclusiva che coinvolgano attivamente gli studenti nel processo di apprendimento. Il possesso delle competenze trasversali per affrontare con successo le relazioni umane nel mondo del lavoro è un requisito irrinunciabile delle società avanzate. Parliamo delle c.d. "Soft Skills" per designare quelle competenze non specifiche rispetto a un ruolo o ad una professione che si riferiscono ad aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti, differenti dalle hard skills che rappresentano invece le capacità tecniche e di amministrazione relative a una professione. In questi anni gli studi sulle soft skills si sono moltiplicati, tant'è che il World Economic Forum nel 2016 ha analizzato le dieci abilità che saranno più richieste a partire dal 2020: comunicazione, problem solving, flessibilità, capacità di lavorare in gruppo, motivazione, creatività e gestione del tempo, solo per citarne alcune. Dunque il nostro Istituto si colloca come mediatore educativo e culturale tra le famiglie e gli studenti da una parte e la società dall'altra per il conseguimento sia delle competenze professionali che trasversali attraverso la realizzazione di progetti mirati (legalità, parità di genere, contrasto al bullismo, teatro ecc) ed una forte integrazione delle discipline per arrivare alla costruzione di conoscenze e abilità imparando ad analizzare problemi, a gestire situazioni complesse, a cooperare nell'apprendimento sociale, a sperimentare, ad effettuare indagini, a contestualizzare nell'esperienza,



tutte azioni, queste, imprescindibili per sviluppare apprendimenti stabili e significativi, dotati di grande contenuto valoriale per la cittadinanza.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S.S. "L. EINAUDI"

BATD007011

Indirizzo di studio

---

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi



chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le



lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.



- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.I.S.S. "L. EINAUDI"	BARA00701P
"L. EINAUDI" I.I.S.S. SERALE	BARA007503



## Indirizzo di studio

---

- **OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE**
- **OPERATORE DELLA RISTORAZIONE**
- **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi



ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;

- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;

- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici



interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;

- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali;

- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;

- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;

- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;

- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;

- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;

- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento  
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;



- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la



produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

## ● OPERATORE DELLA RISTORAZIONE

### Approfondimento

---

#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA SETTORI ITET

L'I.T.E.T. offre nell'ambito del **Riordino dei Cicli** relativamente al I, II Biennio e V Anno:

1. Settore economico -Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazioni:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Amministrazione, Finanza e Marketing-Opzione sportiva**
- **Sistemi Informativi Aziendali**

2. Settore tecnologico- Indirizzo CHIMICA, MATERIALI E

BIOTECNOLOGIE



Articolazioni:

- **Chimica e materiali e Biotecnologie ambientali"**

### **COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI D'ISTRUZIONE TECNICA**

-utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. -stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di

studio e di lavoro.

-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

-utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

-padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

-utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

-identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



## **PROFILO CULTURALE E RISULTATI D'APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le

tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;



- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### **INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"**

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili **in linea con i principi nazionali ed internazionali;**
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### **"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"-OPZIONE SPORTIVA**



L'indirizzo con Opzione Sportiva è attivato per coniugare la formazione tecnico-economica con il valore attribuito allo sport come mezzo di educazione e di promozione dei valori dell'inclusione, dell'integrazione culturale, della solidarietà nonché come strumento di valorizzazione del proprio talento e inclinazione verso particolari discipline ovvero verso la gestione di società o associazioni. A partire dal Terzo anno tutte le discipline, potranno, attraverso unità didattiche dedicate, trattare le tematiche collegate al mondo dello sport, cura della salute, prevenzione e benessere. In tal modo lo studente, oltre a sviluppare competenze nella gestione aziendale, sotto il profilo economico, giuridico e organizzativo, acquisisce capacità gestionali e manageriali spendibili nel mondo dello sport.

Il profilo culturale, educativo e professionale in uscita dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing-Opzione sportiva verrà integrato, con l'approfondimento della legislazione e del management sportivo ed è prevista un'intensificazione della disciplina caratterizzante la sperimentazione, Scienze Motorie e Sportive, portata a 4 ore settimanali. Per il resto il percorso di studi, previsto dal curriculum del settore economico, rimane invariato, così come rimane invariata la preparazione relativa alle discipline dell'Area umanistica. Il diploma sarà di Istituto tecnico economico – indirizzo AFM, che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, a tutti i corsi di Istituto Tecnico Superiore. Il diplomato di questa Opzione Sportiva è in grado di realizzare fundamentalmente procedure per migliorare l'efficienza aziendale. A latere sa gestire i rapporti con enti e federazioni, trattare con sponsor, elaborare strategie di marketing, curare i rapporti con la stampa, gestire gli aspetti legali, finanziari e fiscali della società sportiva, applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti, approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive, riconoscere il ruolo pluridisciplinare e sociale della pratica sportiva, orientarsi nell'ambito della contrattualistica di settore, operare nel mondo sportivo del territorio e nella rete di interconnessioni della propria realtà con altri contesti.

#### **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING": ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI(SIA)**

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di

apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati, in termini di competenze:

-Riconoscere e interpretare:

- a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;



c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Le competenze elencate sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.



## **PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado

di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di 5 appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **INDIRIZZO "CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE"**



Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie" ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico- biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. È in grado di:

-collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;

- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;

- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;

- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;

- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

#### **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE : ARTICOLAZIONI "CHIMICA E MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"**

Nell'articolazione "***Biotecnologie ambientali***" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetiche ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni



inquinanti. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato

nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Le competenze elencate sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Si allegano i Traguardi in uscita e i risultati intermedi del Settore IPAA ai sensi del D.Lgs. 61/2017 , del Decreto interministeriale

N.92/2018 e delle Linee guida per l'adozione dei nuovi professionali adottate con il Decreto direttoriale n.766 del 23/08/2019

## **Allegati:**

**TRAGUARDI IN USCITA E RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI IPAA.pdf**



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S.S. "L. EINAUDI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "L. EINAUDI" BATD007011 AMM.  
FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "L. EINAUDI" BATD007011 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

#### QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "L. EINAUDI" BATD007011 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "L. EINAUDI" BATD007011 CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

#### QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "L. EINAUDI" BATD007011 BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

#### QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "L. EINAUDI" BARA00701P AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E  
GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE AGRO ALIMENTARI	0	0	2	2	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	4	4	0	0	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	2	3	3
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	2	0
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	2	2	3
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	2	2	2
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "L. EINAUDI" BARA00701P ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - ENOGASTRONOMIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "L. EINAUDI" BARA00701P ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - SALA E VENDITA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	6	4	4
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	2	2
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "L. EINAUDI" BARA00701P ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

#### QO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MICROLINGUA DI SETTORE (INGLESER)	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	2	2	0	0	0
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	4
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	4	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	0	2	2
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	4	4
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Quadro orario della scuola: "L. EINAUDI" I.I.S.S. SERALE BARA007503 ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

#### QO ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	0	0	4	3	3
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	0	0	0	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	2	3	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue , per per ciascun anno di corso, per un totale di 165 ore quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia (art.2 comma 3 legge 92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide, come si è detto, con l'intero periodo scolastico.

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Le finalità e le tematiche indicate dalla Legge sono state suddivise in due macro aree corrispondenti al biennio e al triennio. Le discipline del triennio sono state ulteriormente suddivise in due aree: area comune e area di indirizzo, per garantire una migliore curvatura del Curricolo nel rispetto della specificità dei due indirizzi dell'ITET e dei due indirizzi dell'IPAA. Dalle tematiche sono stati selezionati dei contenuti corrispondenti alle "Educazioni" elencate all'art. 3 della Legge N.92/2019.



Nel primo Biennio le materie coinvolte sono : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Religione , Scienze Motorie e Geografia per un totale di 33 ore.

Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro; manca nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore .

Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore .

Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

ITET:

Indirizzo Tecnologico: Chimica (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali),Microbiologia.

Indirizzo Economico :

AFM – SIA : Diritto ed Economia politica, Informatica, Economia aziendale

IPAA:

Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: Agricoltura territoriale ed ecosistemi forestali,Agricoltura sostenibile, Gestione e valorizzazione, Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, Economia agraria e dello sviluppo territoriale Valorizzazione delle attività produttiva.

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti,Laboratori di Sala, Cucina e Accoglienza Turistica(solo III anno) .

Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienze degli Alimenti,Laboratori e servizi per l'enogastronomia-Cucina.

## **Allegati:**

CURRICOLO ED.CIVICA IISS EINAUDI 2022-2023.pdf



## Approfondimento

---

Con il D.Lgs. 61/2017 e con il D.M 92/2018 sono stati definiti i nuovi insegnamenti e quadri orari degli Istituti professionali. La riforma è entrata in vigore nell'a.s.2018/2019 ed è entrata a regime nell'a.s.2022/2023. Si allegano i quadri orario dei settori IPAA/ITET

### **Allegati:**

QUADRI ORARI IPAA-ITET a.s.2023-2024\_compressed.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S.S. "L. EINAUDI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

IL'I.I.S.S. "L.Einaudi" è una scuola inclusiva, accogliente rispetto alle molteplici declinazioni della diversità, siano esse di abilità, genere, cultura, religione, razza, condizione economica, ecc. È connesso alla Mission dell'istituto e al curricolo l'attuazione delle pari opportunità favorendo, per ogni studente il raggiungimento delle competenze stabilite e del successo formativo. La scuola vede nella didattica inclusiva una possibile risposta alle nuove sfide che l'istruzione si trova ad affrontare al giorno d'oggi, in termini di complessità, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici, sfide che vedono coinvolti tanto gli alunni quanto gli insegnanti. La scuola, in coerenza con il quadro di riferimento indicato dal Piano di Educazione alla Sostenibilità elaborato nel 2017 che recepisce i Goals dell'Agenda 2030, svolge un ruolo determinante nell'educazione di base per assicurare e promuovere l'attuazione dei principi di pari opportunità tra i sessi, prevenire la violenza di genere e di tutte le discriminazioni al fine di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori (Linee guida nazionali "Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione" in l'attuazione del comma 16, art.1 della L.107/15);inoltre svolge un ruolo determinante nella prevenzione e contrasto al fenomeno del Cyberbullismo, in collaborazione con partners istituzionali del territorio , coinvolgendo docenti, studenti e famiglie(Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo, aggiornate in attuazione della L. 71/2017 di prevenzione e contrasto al fenomeno del Cyberbullismo). Si vorrebbe vedere la scuola non un solo come luogo fisico ma un insieme di ambienti ed opportunità per costruire le conoscenze tecniche/scientifiche/operative, attraverso la costruzione di abilità che integrino il sapere



con il saper fare. A tal fine la scuola fa riferimento a nuovi modelli metodologici di didattica inclusiva che coinvolgano attivamente gli studenti nel processo di apprendimento. Il possesso delle competenze trasversali per affrontare con successo le relazioni umane nel mondo del lavoro è un requisito irrinunciabile delle società avanzate. Parliamo delle c.d. "Soft Skills" per designare quelle competenze non specifiche rispetto a un ruolo o ad una professione che si riferiscono ad aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti, differenti dalle hard skills che rappresentano invece le capacità tecniche e di amministrazione relative a una professione. In questi anni gli studi sulle soft skills si sono moltiplicati, tant'è che il World Economic Forum nel 2016 ha analizzato le dieci abilità che saranno più richieste a partire dal 2020: comunicazione, problem solving, flessibilità, capacità di lavorare in gruppo, motivazione, creatività e gestione del tempo, solo per citarne alcune. Dunque il nostro Istituto si colloca come mediatore educativo e culturale tra le famiglie e gli studenti da una parte e la società dall'altra per il conseguimento sia delle competenze professionali che trasversali attraverso la realizzazione di progetti mirati (legalità, parità di genere, contrasto al bullismo, teatro ecc) ed una forte integrazione delle discipline per arrivare alla costruzione di conoscenze e abilità imparando ad analizzare problemi, a gestire situazioni complesse, a cooperare nell'apprendimento sociale, a sperimentare, ad effettuare indagini, a contestualizzare nell'esperienza, tutte azioni, queste, imprescindibili per sviluppare apprendimenti stabili e significativi, dotati di grande contenuto valoriale per la cittadinanza.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri**



## **diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

Attraverso attività curricolari ed extracurricolari si favorirà la conoscenza della Costituzione e del funzionamento degli organi costituzionali, nonché si rafforzerà lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi grandi valori verso i quali educare gli alunni sottendono ad un unico grande valore: il valore della persona, come valore primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**

Le attività proposte sono finalizzate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e alla comprensione dei loro compiti e delle loro funzioni. In particolare si approfondirà la conoscenza dell'U.E.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro**

Le attività proposte saranno finalizzate alla conoscenza del funzionamento del mercato del



lavoro, della normativa che regola i rapporti di lavoro e dei diritti dei lavoratori. Si analizzeranno in particolare le cause del gap salariale tra lavoratori e lavoratrici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**

Le attività mireranno a promuovere il senso di responsabilità negli studenti nei diversi contesti nonché partecipazione democratica alla vita comunitaria.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**

Le attività proposte mireranno a promuovere negli studenti la partecipazione al dialogo culturale su tematiche di estrema attualità, la riflessione e il senso critico .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Le attività hanno l'obiettivo di approfondire e far riflettere sulle criticità esistenziali della nostra società e stimolare il dialogo e il confronto anche al fine di prevenire le forme di disagio giovanile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**

Le attività hanno l'obiettivo di rafforzare la consapevolezza che l'ambiente rappresenta una risorsa per ognuno di noi ed è nostra responsabilità tutelarla.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in**



## **materia di primo intervent**

Le attività mirano a promuovere il principio di solidarietà e ad educare a comportamenti responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

Educare alla legalità significa insegnare ad accettare e rispettare le regole, cooperare, collaborare e rispettare gli altri, inoltre ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Le attività mirano a sviluppare negli studenti la capacità di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un'ottica di sviluppo



del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell'odio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Le attività hanno la finalità di far conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e favorire la consapevolezza che attraverso una cittadinanza partecipata e consapevole si può favorire uno sviluppo nell'ottica della sostenibilità .

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

Le attività sono finalizzate ad educare a fare scelte soprattutto in ambito lavorativo che portino a valorizzare le tipicità e le eccellenze del territorio nel rispetto della sostenibilità ambientale.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

Le attività sono finalizzate a promuovere il senso di appartenenza alla Comunità e a inculcare la consapevolezza che i beni artistici e culturali sono patrimonio comune da rispettare e valorizzare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società**

**Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:**

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni



pubblici comuni;

8) Formazione di base in materia di protezione civile;

9) Educazione stradale;

10) Educazione alla salute e al benessere.

L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro; manca nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono: ITET: Indirizzo Tecnologico: CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali), MICROBIOLOGIA. Indirizzo Economico :AFM – SIA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE IPAA: Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: AGRICOLTURA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, AGRICOLTURA SOSTENIBILE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE, AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORI SALA, CUCINA, ACCOGLIENZA TURISTICA(solo III anno) Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORIO E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA- SETTORE CUCINA .

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

### **○ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;**

**Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:**

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25



settembre 2015;

3) Educazione alla Cittadinanza digitale;

4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;

7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8) Formazione di base in materia di protezione civile;

9) Educazione stradale;

10) Educazione alla salute e al benessere.

L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro ) per un totale di 33 ore.

Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro; manca nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore .

Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono: ITET: Indirizzo Tecnologico: CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali), MICROBIOLOGIA. Indirizzo Economico :AFM – SIA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE IPAA: Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: AGRICOLTURA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, AGRICOLTURA SOSTENIBILE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE, AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORI SALA, CUCINA,



ACCOGLIENZA TURISTICA(solo III anno) Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORIO E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA- SETTORE CUCINA .

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

## ○ **Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana**

**Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:**

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro; manca nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono: ITET: Indirizzo Tecnologico: CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali), MICROBIOLOGIA. Indirizzo Economico :AFM – SIA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE IPAA: Indirizzo



Agricoltura e sviluppo rurale: AGRICOLTURA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, AGRICOLTURA SOSTENIBILE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE, AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORI SALA, CUCINA, ACCOGLIENZA TURISTICA (solo III anno) Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORIO E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA- SETTORE CUCINA .

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)



- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

## ○ **Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue**

**Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:**

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro; manca nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed



ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono: ITET: Indirizzo Tecnologico: CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali),MICROBIOLOGIA. Indirizzo Economico :AFM – SIA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE IPAA: Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: AGRICOLTURA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI,AGRICOLTURA SOSTENIBILE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE, AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE,VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE,SCIENZE DEGLI ALIMENTI,LABORATORI SALA,CUCINA, ACCOGLIENZA TURISTICA(solo III anno) Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI,LABORATORIO E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA- SETTORE CUCINA .

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Inglese



- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

## ○ **Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale**

**Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:**

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.



Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie,Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro; manca nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono: ITET: Indirizzo Tecnologico: CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali),MICROBIOLOGIA. Indirizzo Economico :AFM – SIA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE IPAA: Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: AGRICOLTURA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI,AGRICOLTURA SOSTENIBILE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE, AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE,VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE,SCIENZE DEGLI ALIMENTI,LABORATORI SALA,CUCINA, ACCOGLIENZA TURISTICA(solo III anno) Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI,LABORATORIO E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA- SETTORE CUCINA .

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

## ○ **Promuovere l'educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile, l'educazione alla salute e al benessere della persona;**

**Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:**

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;



- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro; manca nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono: ITET: Indirizzo Tecnologico: CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali), MICROBIOLOGIA. Indirizzo Economico :AFM – SIA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE IPAA: Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: AGRICOLTURA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, AGRICOLTURA SOSTENIBILE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE, AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORI SALA, CUCINA, ACCOGLIENZA TURISTICA(solo III anno) Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORIO E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA- SETTORE CUCINA .

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

### **○ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura**

**Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:**

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;



- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e Agro; manca nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono: ITET: Indirizzo Tecnologico: CHIMICA (chimica analitica e strumentale, chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali), MICROBIOLOGIA. Indirizzo Economico :AFM – SIA : DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE IPAA: Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: AGRICOLTURA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, AGRICOLTURA SOSTENIBILE, GESTIONE E VALORIZZAZIONE, AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI, ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORI SALA, CUCINA, ACCOGLIENZA TURISTICA(solo III anno) Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, LABORATORIO E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA- SETTORE CUCINA .



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le complessità che la scuola deve fronteggiare sono molte, e riguardano i più svariati ambiti dell'apprendimento ma nell'operare quinquennale finalizzato ad una didattica inclusiva la scuola vede nel contempo la sua "Mission" e la possibilità concreta di successo. La necessità di sapersi adattare alle diverse esigenze di apprendimento degli studenti fa sì che le stesse metodologie si debbano adeguare alle diverse situazioni e contesti all'interno dei quali la scuola si trova ad operare. La stessa, infatti, ritiene la didattica inclusiva come una possibile risposta alle nuove sfide che l'istruzione si trova ad affrontare al giorno d'oggi, in termini di complessità, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici, sfide che vedono coinvolti tanto gli alunni quanto gli insegnanti.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il possesso delle competenze trasversali per affrontare con successo le relazioni umane nel mondo del lavoro è un requisito irrinunciabile delle società avanzate. Parliamo delle c.d. "Soft Skills" per designare quelle competenze non specifiche rispetto a un ruolo o ad una professione che si riferiscono ad aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti, differenti dalle hard skills che rappresentano invece le capacità tecniche e di amministrazione relative a una professione. In questi anni gli studi sulle soft skills si sono moltiplicati, tant'è che il World Economic Forum nel 2016 ha analizzato le dieci abilità che saranno più richieste a partire dal 2020: comunicazione,



problem solving, flessibilità, capacità di lavorare in gruppo, motivazione, creatività e gestione del tempo, solo per citarne alcune. Dunque il nostro Istituto si colloca come mediatore educativo e culturale tra le famiglie e gli studenti da una parte e la società dall'altra per il conseguimento sia delle competenze professionali che trasversali attraverso la realizzazione di progetti mirati (legalità, parità di genere, contrasto al bullismo, teatro ecc) ed una forte integrazione delle discipline per arrivare alla costruzione di conoscenze e abilità imparando ad analizzare problemi, a gestire situazioni complesse, a cooperare nell'apprendimento sociale, a sperimentare, ad effettuare indagini, a contestualizzare nell'esperienza, tutte azioni, queste, imprescindibili per sviluppare apprendimenti stabili e significativi, dotati di grande contenuto valoriale per la cittadinanza.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le Competenze chiave di Cittadinanza, comuni e trasversali a tutti gli indirizzi di studio, sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018). In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

#### **Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente.**

Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la



famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave di seguito indicate:

### **Competenza alfabetica funzionale**

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

### **Competenza multilinguistica**

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

### **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

-La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda



usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

### **Competenza digitale**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### **Competenza in materia di cittadinanza**

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **Competenza imprenditoriale**



Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Competenze chiave di cittadinanza previste dal D.M. 22 Agosto 2007, n. 139, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione. Competenze che gli studenti dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.**

#### **Imparare ad imparare.**

Abilità: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

#### **Progettare**

Abilità: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

#### **Comunicare**

1. Abilità: Comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)



2. **Abilità:** Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

### **Collaborare e partecipare**

**Abilità:** Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

### **Agire in modo autonomo e responsabile**

**Abilità:** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

### **Risolvere problemi**

**Abilità:** Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

### **Individuare collegamenti e relazioni**

**Abilità:** Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

### **Acquisire ed interpretare l'informazione**

**Abilità:** Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



## **Allegato:**

CURRICOLO ED.CIVICA IISS EINAUDI 2022-2023.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. "L. EINAUDI"**

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

Con il Decreto Legislativo n.61 del 13 aprile 2017 viene disciplinata, in coerenza con gli obiettivi e le finalità individuati dalla legge 107/2015, la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale (IeFP), attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Il D.Lgs. 61/2017 definisce i nuovi indirizzi e quadri orari e indica la tabella di confluenza nei nuovi indirizzi degli indirizzi previsti dal DPR 87/2010. La revisione dei percorsi professionali ai sensi dell'art. 11 del Decreto Legislativo n.61/2017 e del Regolamento 92/2018, attivata nell'a.s. 2018/2019 è entrata a regime nell'a.s. 2022-2023.

Si allegano il curricolo e i quadri orari del settore IPAA:

indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera";

indirizzo "Agricoltura ,sviluppo rurale ,valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse";

indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo".

## **Allegato:**

CURRICOLO SETTORE IPAA\_compressed (1)\_compressed.pdf



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

Attraverso attività curriculari ed extracurriculari si favorirà la conoscenza della Costituzione e del funzionamento degli organi costituzionali, nonché si rafforzerà lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi grandi valori verso i quali educare gli alunni sottendono ad un unico grande valore : il valore della persona, come valore primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**

Le attività proposte sono finalizzate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e alla comprensione dei loro compiti e delle loro funzioni. In



particolare si approfondirà la conoscenza dell'U.E.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro**

Le attività proposte saranno finalizzate alla conoscenza del funzionamento del mercato del lavoro, della normativa che regola i rapporti di lavoro e dei diritti dei lavoratori. Si analizzeranno in particolare le cause del gap salariale tra lavoratori e lavoratrici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali**

Le attività mireranno a promuovere il senso di responsabilità negli studenti nei diversi contesti nonché partecipazione democratica alla vita comunitaria.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate**

Le attività proposte mireranno a promuovere negli studenti la partecipazione al dialogo culturale su tematiche di estrema attualità, la riflessione e il senso critico .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: : Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Le attività hanno l'obiettivo di approfondire e far riflettere sulle criticità esistenziali della nostra società e stimolare il dialogo e il confronto anche al fine di prevenire le forme di disagio giovanile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità**



Le attività hanno l'obiettivo di rafforzare la consapevolezza che l'ambiente rappresenta una risorsa per ognuno di noi ed è nostra responsabilità tutelarla

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo interven**

Le attività mirano a promuovere il principio di solidarietà e ad educare a comportamenti responsabili.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  
· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie**

Educare alla legalità significa insegnare ad accettare e rispettare le regole, cooperare, collaborare e rispettare gli altri, inoltre ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso



fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Le attività mirano a sviluppare negli studenti la capacità di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell'odio.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Le attività hanno la finalità di far conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e favorire la consapevolezza che attraverso una cittadinanza partecipata e consapevole si può favorire uno sviluppo nell'ottica della sostenibilità .

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

Le attività sono finalizzate a promuovere il senso di appartenenza alla Comunità e a inculcare la consapevolezza che i beni artistici e culturali sono patrimonio comune da rispettare e valorizzare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

Le attività sono finalizzate ad educare a fare scelte soprattutto in ambito lavorativo che portino a valorizzare le tipicità e le eccellenze del territorio nel rispetto della sostenibilità ambientale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società**



Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline: Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro), per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore. Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: Agricoltura territoriale ed ecosistemi forestali, Agricoltura sostenibile, Gestione e valorizzazione, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive.

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settori Sala e Vendita /Cucina, Accoglienza turistica( III-IV anno).

Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settore Cucina .



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

**○ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti



selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline: Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro), per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore. Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: Agricoltura territoriale ed ecosistemi forestali, Agricoltura sostenibile, Gestione e valorizzazione, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive.

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settori Sala e Vendita /Cucina, Accoglienza turistica( III-IV anno).

Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settore Cucina .



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Seconda lingua straniera
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

**○ Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;



4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline: Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro), per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore. Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: Agricoltura territoriale ed ecosistemi forestali, Agricoltura sostenibile, Gestione e valorizzazione, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive.

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settori Sala e Vendita /Cucina, Accoglienza turistica( III-IV anno).

Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settore Cucina .



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

**○ Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'UE**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;



4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline: Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro), per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore. Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: Agricoltura territoriale ed ecosistemi forestali, Agricoltura sostenibile, Gestione e valorizzazione, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive.

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settori Sala e Vendita /Cucina, Accoglienza turistica( III-IV anno).

Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settore Cucina .



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

**○ Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio



culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline: Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro), per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore. Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: Agricoltura territoriale ed ecosistemi forestali, Agricoltura sostenibile, Gestione e valorizzazione, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive.

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settori Sala e Vendita /Cucina, Accoglienza turistica( III-IV anno).

Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settore Cucina .



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

**○ Promuovere l'Educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile, l'Educazione alla salute e al benessere della persona;**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5



)Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline: Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro), per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore. Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: Agricoltura territoriale ed ecosistemi forestali, Agricoltura sostenibile, Gestione e valorizzazione, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive.

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settori Sala e Vendita /Cucina, Accoglienza turistica( III-IV anno).

Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settore Cucina .



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

**○ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9)



Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline: Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro ) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca nell' indirizzo Agro), per un totale di 25 ore . Nel corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore. Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Agricoltura e sviluppo rurale: Agricoltura territoriale ed ecosistemi forestali, Agricoltura sostenibile, Gestione e valorizzazione, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Valorizzazione delle attività produttive.

Indirizzo Enogastronomia ed ospitalità alberghiera: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settori Sala e Vendita /Cucina, Accoglienza turistica( III-IV anno).

Per il Corso serale di Enogastronomia ed ospitalità alberghiera, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratori per l'enogastronomia settore Cucina .



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le complessità che la scuola deve fronteggiare sono molte, e riguardano i più svariati ambiti dell'apprendimento ma nell'operare quinquennale finalizzato ad una didattica inclusiva la scuola vede nel contempo la sua "Mission" e la possibilità concreta di successo. La necessità di sapersi adattare alle diverse esigenze di apprendimento degli studenti fa sì che le stesse metodologie si debbano adeguare alle diverse situazioni e contesti all'interno dei quali la scuola si trova ad operare. La stessa, infatti, ritiene la didattica inclusiva come una possibile risposta alle nuove sfide che l'istruzione si trova ad affrontare al giorno d'oggi, in termini di complessità, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici, sfide che vedono coinvolti tanto gli alunni quanto gli insegnanti.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il possesso delle competenze trasversali per affrontare con successo le relazioni umane nel mondo del lavoro è un requisito irrinunciabile delle società avanzate. Parliamo delle c.d. "Soft Skills" per designare quelle competenze non specifiche rispetto a un ruolo o ad una professione che si riferiscono ad aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti, differenti dalle hard skills che rappresentano invece le capacità tecniche e di amministrazione relative a una professione. In questi anni gli studi sulle soft skills si sono moltiplicati, tant'è che il World Economic Forum nel 2016 ha analizzato le dieci abilità che saranno più richieste a partire dal 2020: comunicazione, problem solving, flessibilità, capacità di lavorare in gruppo, motivazione, creatività e gestione



del tempo, solo per citarne alcune. Dunque il nostro Istituto si colloca come mediatore educativo e culturale tra le famiglie e gli studenti da una parte e la società dall'altra per il conseguimento sia delle competenze professionali che trasversali attraverso la realizzazione di progetti mirati (legalità, parità di genere, contrasto al bullismo, teatro ecc) ed una forte integrazione delle discipline per arrivare alla costruzione di conoscenze e abilità imparando ad analizzare problemi, a gestire situazioni complesse, a cooperare nell'apprendimento sociale, a sperimentare, ad effettuare indagini, a contestualizzare nell'esperienza, tutte azioni, queste, imprescindibili per sviluppare apprendimenti stabili e significativi, dotati di grande contenuto valoriale per la cittadinanza.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le Competenze chiave di Cittadinanza, comuni e trasversali a tutti gli indirizzi di studio, sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018). In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente .

Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in



una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave di seguito indicate:

#### Competenza alfabetica funzionale

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

#### Competenza multilinguistica

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

#### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

-La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero



e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

#### Competenza digitale

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali,



economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### Competenza imprenditoriale

Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

#### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Competenze chiave di cittadinanza previste dal D.M. 22 Agosto 2007, n. 139, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione. Competenze che gli studenti dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

#### Imparare ad imparare.

Abilità: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

#### Progettare

Abilità: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

#### Comunicare



1. Abilità: Comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)

2. Abilità: Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

Abilità: Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

Abilità: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi

Abilità: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Abilità: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione



Abilità: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Dettaglio Curricolo plesso: "L. EINAUDI" I.I.S.S. SERALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Nel nostro Istituto scolastico è attivo un un unico indirizzo del Corso Serale di Istruzione per gli adulti: Servizi Enogastronomici Ospitalità Alberghiera. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"(settore cucina) ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. Il profilo culturale e i risultati di apprendimento specifici dell'indirizzo sono gli stessi del corso diurno.

### **Allegato:**

CURRICOLO E QUADRO ORARIO CORSO SERALE (1).pdf



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

Attraverso attività curricolari ed extracurricolari si favorirà la conoscenza della Costituzione e del funzionamento degli organi costituzionali, nonché si rafforzerà lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi grandi valori verso i quali educare gli alunni sottendono ad un unico grande valore : il valore della persona, come valore primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**

Le attività proposte sono finalizzate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti



comunitari e internazionali e alla comprensione dei loro compiti e delle loro funzioni. In particolare si approfondirà la conoscenza dell'U.E.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro**

Le attività proposte saranno finalizzate alla conoscenza del funzionamento del mercato del lavoro, della normativa che regola i rapporti di lavoro e dei diritti dei lavoratori. Si analizzeranno in particolare le cause del gap salariale tra lavoratori e lavoratrici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: : Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**

Le attività mireranno a promuovere il senso di responsabilità negli studenti nei diversi contesti nonché partecipazione democratica alla vita comunitaria.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**

Le attività proposte mireranno a promuovere negli studenti la partecipazione al dialogo culturale su tematiche di estrema attualità, la riflessione e il senso critico .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento**

Le attività mirano a promuovere il principio di solidarietà e ad educare a comportamenti responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità**



## **e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

Educare alla legalità significa insegnare ad accettare e rispettare le regole, cooperare, collaborare e rispettare gli altri, inoltre ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Le attività mirano a sviluppare negli studenti la capacità di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell'odio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso**



## **l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Le attività hanno la finalità di far conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e favorire la consapevolezza che attraverso una cittadinanza partecipata e consapevole si può favorire uno sviluppo nell'ottica della sostenibilità .

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**

Le attività sono finalizzate a promuovere il senso di appartenenza alla Comunità e a inculcare la consapevolezza che i beni artistici e culturali sono patrimonio comune da rispettare e valorizzare.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  
· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.**

Le attività sono finalizzate ad educare a fare scelte soprattutto in ambito lavorativo che portino a valorizzare le tipicità e le eccellenze del territorio nel rispetto della sostenibilità ambientale.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: : Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Le attività hanno l'obiettivo di approfondire e far riflettere sulle criticità esistenziali della nostra società e stimolare il dialogo e il confronto anche al fine di prevenire le forme di disagio giovanile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità**

Le attività hanno l'obiettivo di rafforzare la consapevolezza che l'ambiente rappresenta una risorsa per ognuno di noi ed è nostra responsabilità tutelarla

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

**Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

○ **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici**



## e ambientali della società

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere.

L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

le materie dell'Area comune, per un totale di 18 ore, sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica;

le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e Tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratorio e servizi per l'Enogastronomia-Settore Cucina .

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti



- Seconda lingua straniera
- Storia

## ○ **Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore;

, le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratorio e servizi per l'Enogastronomia-Settore Cucina.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Seconda lingua straniera
- Storia

## ○ **Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore;

le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratorio e servizi per l'Enogastronomia-Settore Cucina.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Seconda lingua straniera
- Storia

### **○ Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore;

le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratorio e servizi per l'Enogastronomia-Settore Cucina.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Seconda lingua straniera
- Storia

## ○ **Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:



le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore;

le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti ,Laboratorio e servizi per l'Enogastronomia-Settore Cucina.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Seconda lingua straniera
- Storia

## ○ **Promuovere l'Educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile, l'Educazione alla salute e al benessere della persona**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti



selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore;

le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratorio e servizi per l'Enogastronomia-Settore Cucina.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti



- Seconda lingua straniera
- Storia

## ○ **Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla Cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale; 10) Educazione alla salute e al benessere. L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

le materie dell'Area comune sono: Italiano, Inglese, Francese, Storia, Matematica per un totale di 18 ore;

le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 15 ore, sono: Diritto e tecniche amministrative, Scienza degli Alimenti, Laboratorio e servizi per l'Enogastronomia-Settore Cucina.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienza degli alimenti
- Seconda lingua straniera
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le complessità che la scuola deve fronteggiare sono molte, e riguardano i più svariati ambiti dell'apprendimento ma nell'operare quinquennale finalizzato ad una didattica inclusiva la scuola vede nel contempo la sua "Mission" e la possibilità concreta di successo. La necessità di sapersi adattare alle diverse esigenze di apprendimento degli studenti fa sì che le stesse metodologie si debbano adeguare alle diverse situazioni e contesti all'interno dei quali la



scuola si trova ad operare. La stessa, infatti, ritiene la didattica inclusiva come una possibile risposta alle nuove sfide che l'istruzione si trova ad affrontare al giorno d'oggi, in termini di complessità, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici, sfide che vedono coinvolti tanto gli alunni quanto gli insegnanti.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il possesso delle competenze trasversali per affrontare con successo le relazioni umane nel mondo del lavoro è un requisito irrinunciabile delle società avanzate. Parliamo delle c.d. "Soft Skills" per designare quelle competenze non specifiche rispetto a un ruolo o ad una professione che si riferiscono ad aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti, differenti dalle hard skills che rappresentano invece le capacità tecniche e di amministrazione relative a una professione. In questi anni gli studi sulle soft skills si sono moltiplicati, tant'è che il World Economic Forum nel 2016 ha analizzato le dieci abilità che saranno più richieste a partire dal 2020: comunicazione, problem solving, flessibilità, capacità di lavorare in gruppo, motivazione, creatività e gestione del tempo, solo per citarne alcune. Dunque il nostro Istituto si colloca come mediatore educativo e culturale tra le famiglie e gli studenti da una parte e la società dall'altra per il conseguimento sia delle competenze professionali che trasversali attraverso la realizzazione di progetti mirati (legalità, parità di genere, contrasto al bullismo, teatro ecc) ed una forte integrazione delle discipline per arrivare alla costruzione di conoscenze e abilità imparando ad analizzare problemi, a gestire situazioni complesse, a cooperare nell'apprendimento sociale, a sperimentare, ad effettuare indagini, a contestualizzare nell'esperienza, tutte azioni, queste, imprescindibili per sviluppare apprendimenti stabili e significativi, dotati di grande contenuto valoriale per la cittadinanza.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le Competenze chiave di Cittadinanza, comuni e trasversali a tutti gli indirizzi di studio, sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del



Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018). In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente.

Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave di seguito indicate:

#### Competenza alfabetica funzionale

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

#### Competenza multilinguistica

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo



di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

-La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

Competenza digitale

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.



### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### Competenza imprenditoriale

Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Competenze chiave di cittadinanza previste dal D.M. 22 Agosto 2007, n. 139, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione. Competenze che gli studenti dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Imparare ad imparare.



Abilità: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

#### Progettare

Abilità: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

#### Comunicare

1. Abilità: Comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)
2. Abilità: Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

#### Collaborare e partecipare

Abilità: Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

#### Agire in modo autonomo e responsabile

Abilità: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

#### Risolvere problemi



Abilità: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Abilità: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione

Abilità: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. "L. EINAUDI"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

CURRICOLO D'ISTITUTO

PROFILI IN USCITA IN RIFERIMENTO AI SETTORI ITET

L'I.T.E.T. offre:



Nell'ambito del **Riordino dei Cicli** relativamente al I, II Biennio e V Anno:

1. Settore economico -Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazioni:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing**
- **Amministrazione, Finanza e Marketing-Opzione sportiva**
- **Sistemi Informativi Aziendali**

2. Settore tecnologico- Indirizzo **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE**

Articolazioni:

- Chimica e materiali e Biotecnologie ambientali"

### **COMPETENZE COMUNI A TUTTI I Percorsi d'istruzione tecnica**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

### **PROFILO CULTURALE E RISULTATI D'APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.



### **INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"**

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili **in linea con i principi nazionali ed internazionali;**
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### **"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"-OPZIONE SPORTIVA**

L'indirizzo con Opzione Sportiva è attivato per coniugare la formazione tecnico-economica con il valore attribuito allo sport come mezzo di educazione e di promozione dei valori dell'inclusione, dell'integrazione culturale, della solidarietà nonché come strumento di valorizzazione del proprio talento e inclinazione verso particolari discipline ovvero verso la gestione di società o associazioni. A partire dal Terzo anno tutte le discipline, potranno, attraverso unità didattiche dedicate, trattare le tematiche collegate al mondo dello sport, cura della salute, prevenzione e benessere. In tal modo lo studente, oltre a sviluppare competenze nella gestione aziendale, sotto il profilo economico, giuridico e organizzativo, acquisisce capacità gestionali e manageriali spendibili nel mondo dello sport.

Il profilo culturale, educativo e professionale in uscita dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing-Opzione sportiva verrà integrato, con l'approfondimento della legislazione e del management sportivo ed è prevista un'intensificazione della disciplina caratterizzante la sperimentazione, Scienze Motorie e Sportive, portata a 4 ore settimanali. Per il resto il percorso di



studi, previsto dal curriculum del settore economico, rimane invariato, così come rimane invariata la preparazione relativa alle discipline dell'Area umanistica.

Il diploma sarà di Istituto tecnico economico – indirizzo AFM, che consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie, a tutti i corsi di Istituto Tecnico Superiore.

Il diplomato di questa Opzione Sportiva è in grado di realizzare fondamentalmente procedure per migliorare l'efficienza aziendale. A latere sa gestire i rapporti con enti e federazioni, trattare con sponsor, elaborare strategie di marketing, curare i rapporti con la stampa, gestire gli aspetti legali, finanziari e fiscali della società sportiva, applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti, approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive, riconoscere il ruolo pluridisciplinare e sociale della pratica sportiva, orientarsi nell'ambito della contrattualistica di settore, operare nel mondo sportivo del territorio e nella rete di interconnessioni della propria realtà con altri contesti.

#### **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING": ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI(SIA)**

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

-Riconoscere e interpretare:

- a) le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- b) i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- c) i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.



- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Le competenze elencate sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

#### **PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE TECNOLOGICO**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di 5 appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi



produttivi;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **INDIRIZZO "CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE"**

Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie" ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico- biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- Verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.



## **CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE : ARTICOLAZIONI "CHIMICA E MATERIALI E BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI"**

Nell'articolazione "**Biotecnologie ambientali**" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetiche ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie"

consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Le competenze elencate sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

### **Allegato:**

QUADRI ORARI ITET.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**



## civica

### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.**

Attraverso attività curricolari ed extracurricolari si favorirà la conoscenza della Costituzione e del funzionamento degli organi costituzionali, nonché si rafforzerà lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi grandi valori verso i quali educare gli alunni sottendono ad un unico grande valore : il valore della persona, come valore primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali**

Le attività proposte sono finalizzate alla conoscenza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e alla comprensione dei loro compiti e delle loro funzioni. In particolare si approfondirà la conoscenza dell'U.E



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro**

Le attività proposte saranno finalizzate alla conoscenza del funzionamento del mercato del lavoro, della normativa che regola i rapporti di lavoro e dei diritti dei lavoratori. Si analizzeranno in particolare le cause del gap salariale tra lavoratori e lavoratrici.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**

Le attività mireranno a promuovere il senso di responsabilità negli studenti nei diversi contesti nonché partecipazione democratica alla vita comunitaria.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei**



## **problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate**

Le attività proposte mireranno a promuovere negli studenti la partecipazione al dialogo culturale su tematiche di estrema attualità, la riflessione e il senso critico .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Le attività hanno l'obiettivo di approfondire e far riflettere sulle criticità esistenziali della nostra società e stimolare il dialogo e il confronto anche al fine di prevenire le forme di disagio giovanile.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.**

Le attività hanno l'obiettivo di rafforzare la consapevolezza che l'ambiente rappresenta una risorsa per ognuno di noi ed è nostra responsabilità tutelarla.



SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento**

Le attività mirano a promuovere il principio di solidarietà e ad educare a comportamenti responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: : Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie**

Educare alla legalità significa insegnare ad accettare e rispettare le regole, cooperare, collaborare e rispettare gli altri, inoltre ha l'obiettivo principale di creare un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività .

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Le attività mirano a sviluppare negli studenti la capacità di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell'odio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**

Le attività hanno la finalità di far conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e favorire la consapevolezza che attraverso una cittadinanza partecipata e consapevole si può favorire uno sviluppo nell'ottica della sostenibilità .

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici**



## comuni

Le attività sono finalizzate a promuovere il senso di appartenenza alla Comunità e a inculcare la consapevolezza che i beni artistici e culturali sono patrimonio comune da rispettare e valorizzare.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese**

Le attività sono finalizzate ad educare a fare scelte soprattutto in ambito lavorativo che portino a valorizzare le tipicità e le eccellenze del territorio nel rispetto della sostenibilità ambientale

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### ○ **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;



- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: area comune e area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore .

Le materie dell'area di indirizzo , per un totale di 8 ore, sono:

indirizzo Tecnologico: Chimica (Chimica analitica e strumentale, Chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali),Microbiologia.

indirizzo Economico :AFM/SIA : Diritto, Economia politica, Informatica, Economia aziendale



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

**○ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri**



Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: area comune e area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore .

Le materie dell'area di indirizzo , per un totale di 8 ore, sono:

indirizzo Tecnologico: Chimica (Chimica analitica e strumentale, Chimica organica e



biochimica, tecnologie chimiche e industriali), Microbiologia.

indirizzo Economico :AFM/SIA : Diritto, Economia politica, Informatica, Economia aziendale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione





## Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: area comune e area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e



Biotechnologie e nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore .

Le materie dell'area di indirizzo , per un totale di 8 ore, sono:

indirizzo Tecnologico: Chimica (Chimica analitica e strumentale, Chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali),Microbiologia.

indirizzo Economico :AFM/SIA : Diritto, Economia politica, Informatica, Economia aziendale

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

## ○ **Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: area comune e area di indirizzo.



Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese (la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore .

Le materie dell'area di indirizzo , per un totale di 8 ore, sono:

indirizzo Tecnologico: Chimica (Chimica analitica e strumentale, Chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali), Microbiologia.

indirizzo Economico :AFM/SIA : Diritto, Economia politica, Informatica, Economia aziendale

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

## ○ **Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;



- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto ed Economia, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie) per un totale di 33 ore. Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: area comune e area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore .

Le materie dell'area di indirizzo , per un totale di 8 ore, sono:



indirizzo Tecnologico: Chimica (Chimica analitica e strumentale, Chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali), Microbiologia.

indirizzo Economico :AFM/SIA : Diritto, Economia politica, Informatica, Economia aziendale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

## ○ **Promuovere l'Educazione ambientale, lo sviluppo eco-sostenibile, l'Educazione alla salute e al benessere della persona**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.



L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie) per un totale di 33 ore.

Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore .

Le materie dell'area di indirizzo per il settore ITET , per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Tecnologico: Chimica (Chimica analitica e strumentale, Chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali), Microbiologia.

Indirizzo Economico :AFM/SIA : Diritto, Economia politica, Informatica, Economia aziendale

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale



- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

## ○ **Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura**

Le tematiche corrispondenti all'obiettivo da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla Cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;



8) Formazione di base in materia di protezione civile;

9) Educazione stradale;

10) Educazione alla salute e al benessere.

L'obiettivo è raggiunto in maniera trasversale con il contributo delle seguenti discipline:

Nel primo biennio le materie coinvolte sono state : Diritto, Italiano, Storia, Scienze integrate, Tecnologia Informatica, Religione o Attività alternativa, Scienze Motorie e Geografia, Matematica(solo II anno) Francese(la disciplina manca negli indirizzi Chimica e Biotecnologie) per un totale di 33 ore.

Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione o Attività alternativa, Matematica, Francese(la disciplina manca degli indirizzi Chimica e Biotecnologie e nell'indirizzo AFM, articolazione SIA, a partire dal quarto anno) per un totale di 25 ore .

Le materie dell'area di indirizzo per il settore ITET , per un totale di 8 ore, sono:

Indirizzo Tecnologico: Chimica (Chimica analitica e strumentale, Chimica organica e biochimica, tecnologie chimiche e industriali), Microbiologia.

Indirizzo Economico :AFM/SIA : Diritto, Economia politica, Informatica, Economia aziendale

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia generale ed economica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Le complessità che la scuola deve fronteggiare sono molte, e riguardano i più svariati ambiti dell'apprendimento ma nell'operare quinquennale finalizzato ad una didattica inclusiva la scuola vede nel contempo la sua "Mission" e la possibilità concreta di successo. La necessità di sapersi adattare alle diverse esigenze di apprendimento degli studenti fa sì che le stesse metodologie si debbano adeguare alle diverse situazioni e contesti all'interno dei quali la scuola si trova ad operare. La stessa, infatti, ritiene la didattica inclusiva come una possibile risposta alle nuove sfide che l'istruzione si trova ad affrontare al giorno d'oggi, in termini di complessità, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici, sfide che vedono coinvolti tanto gli alunni quanto gli insegnanti.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il possesso delle competenze trasversali per affrontare con successo le relazioni umane nel mondo del lavoro è un requisito irrinunciabile delle società avanzate. Parliamo delle c.d. "Soft Skills" per designare quelle competenze non specifiche rispetto a un ruolo o ad una professione che si riferiscono ad aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti, differenti dalle hard skills che rappresentano invece le capacità tecniche e di amministrazione relative a una professione. In questi anni gli studi sulle soft skills si sono moltiplicati, tant'è che il World Economic Forum nel 2016 ha analizzato le dieci abilità che saranno più richieste a partire dal 2020: comunicazione, problem solving, flessibilità, capacità di lavorare in gruppo, motivazione, creatività e gestione del tempo, solo per citarne alcune. Dunque il nostro Istituto si colloca come mediatore educativo e culturale tra le famiglie e gli studenti da una parte e la società dall'altra per il conseguimento sia delle competenze professionali che trasversali attraverso la realizzazione



di progetti mirati (legalità, parità di genere, contrasto al bullismo, teatro ecc) ed una forte integrazione delle discipline per arrivare alla costruzione di conoscenze e abilità imparando ad analizzare problemi, a gestire situazioni complesse, a cooperare nell'apprendimento sociale, a sperimentare, ad effettuare indagini, a contestualizzare nell'esperienza, tutte azioni, queste, imprescindibili per sviluppare apprendimenti stabili e significativi, dotati di grande contenuto valoriale per la cittadinanza.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le Competenze chiave di Cittadinanza, comuni e trasversali a tutti gli indirizzi di studio, sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui si fa parte. L'UE ha individuato le competenze chiave "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente", 2018). In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Le nuove Competenze-chiave per l'apprendimento permanente .

Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono



considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave di seguito indicate:

#### Competenza alfabetica funzionale

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

#### Competenza multilinguistica

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

#### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

-La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la



sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

#### Competenza digitale

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### Competenza imprenditoriale



Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Competenze chiave di cittadinanza previste dal D.M. 22 Agosto 2007, n. 139, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione. Competenze che gli studenti dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo di istruzione.

Imparare ad imparare.

Abilità: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare

Abilità: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare

1. Abilità: Comprendere i messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.)



2. Abilità: Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

Abilità: Interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

Abilità: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi

Abilità: Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni

Abilità: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione

Abilità: Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "L. EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Corso di formazione per l'utilizzo delle strumentazioni STEM**

L'attività di formazione offre ai docenti e agli studenti la possibilità di scoprire contenuti di apprendimento, aumentarli, modificarli e condividerli con altri, nonché collegarli a luoghi o attività particolari. Inoltre l'attività contribuisce allo sviluppo di un problem solving avendo la possibilità di sperimentare percorsi di progettazione integrati in ambienti virtuali al fine di costruire modelli educativi basati sul coinvolgimento attivo della classe e lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Generare la passione per la matematica e le altre discipline scientifiche attraverso l'utilizzo



delle strumentazioni STEM

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca-azione;

Sviluppare il pensiero creativo

Sperimentare la soggettività delle percezioni

Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale

Promuovere una piena cittadinanza attiva per la crescita del Paese.

## ○ Azione n° 2: Concorso Mad for Science

Attività di ricerca

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PROGETTI PCTO PRESSO ENTI PUBBLICI(Classi III-IV-V SIA )

---

Il progetto si pone l'obiettivo di offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali; in particolare per gli studenti delle classi AFM, articolazione SIA, punta a conoscere e gestire i sistemi informativi aziendali. Inoltre mira ad arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi e a rafforzare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro, fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

Progetti a.s. 2022/2023

Classe IV B SIA Progetto "Insieme.....Costruiamo le nostre competenze" Percorso PCTO di max 90 ore dal 13/02/2023 al 03/03/2023.

Classe VB SIA(Sistemi Informativi Aziendali)"Einaudi non solo scuola". Progetto PCTO di max 90 ore dal 07/11/2022 al 25/11/2022.

Progetti a.s.2023/2024

1 alunno Classe IVB Progetto di educazione ambientale e di PCTO "Volontari per la natura" nell'ambito del protocollo d'intesa tra il MIM e l'Ente parco nazionale di Abruzzo, Lazio e Molise.  
Percorso di PCTO DI 48 ORE

Progetti di PCTO in fase di definizione



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER LIVELLI

Si verificheranno le competenze raggiunte nella redazione della contabilità utilizzando programmi applicativi integrati e nella gestione di software applicativi; si valuteranno le capacità di progettare, creare e mantenere siti web, di individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Si valuterà inoltre l'autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate e le competenze acquisite nell'utilizzo di codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.



# PROGETTO PCTO PRESSO PROFESSIONISTI (Classi III-IV-V SIA)

---

Il progetto si pone l'obiettivo di offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali; in particolare per gli studenti delle classi AFM, articolazione SIA, punta a conoscere e gestire i sistemi informativi aziendali. Inoltre mira ad arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi e a rafforzare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro, fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

A.S. 2023/2024

Progetti di PCTO in fase di elaborazione

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER LIVELLI

Si verificheranno le competenze raggiunte nella redazione della contabilità utilizzando programmi applicativi integrati e nella gestione di software applicativi; si valuteranno le capacità di progettare, creare e mantenere siti web, di individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Si valuterà inoltre l'autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate e le competenze acquisite nell'utilizzo di codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.

## ● PROGETTO PCTO PRESSO ENTI PUBBLICI (Classi III-IV-V AFM)

---

Il progetto si pone l'obiettivo di offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali; in particolare per gli studenti delle classi AFM, punta a conoscere gli aspetti civilistici, fiscali e tributari delle Amministrazioni pubbliche. Inoltre mira ad arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi e a rafforzare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro, fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

Progetti realizzati nell'a.s.2022/2023

Classe IV A.F.M(Amministrazione, Finanza e Marketing) "Progettare per il futuro.Formazione,lavoro,autonomia,indipendenza. Percorso PCTO di max 90 ore dal 13/02/2023 al 03/03/2023.

Classe VA (Amministrazione,Finanza e Marketing)"Progettare il futuro". Progetto PCTO DI max 90 ore dal 28/11/2022 al 22/12/2022

A.s. 2023/2024



Progetti in fase di definizione

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER LIVELLI

Si verificheranno le competenze raggiunte nella redazione della contabilità utilizzando programmi applicativi integrati e nella gestione di software applicativi; si valuteranno le capacità di progettare, creare e mantenere siti web, di individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Si valuterà inoltre l'autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate e le competenze acquisite nell'utilizzo di codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.



### ● PROGETTO PCTO PRESSO PROFESSIONISTI (Classi III-IV-V AFM)

---

Il progetto si pone l'obiettivo di offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali; in particolare per gli studenti delle classi AFM, punta a conoscere gli aspetti civilistici, fiscali e tributari delle imprese private. Inoltre mira ad arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi e a rafforzare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro, fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

A.S.2023/2024

Progetti di PCTO in fase di elaborazione

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---



- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE PER LIVELLI

Si verificheranno le competenze raggiunte nella redazione della contabilità utilizzando programmi applicativi integrati e nella gestione di software applicativi; si valuteranno le capacità di progettare, creare e mantenere siti web, di individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili. Si valuterà inoltre l'autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate e le competenze acquisite nell'utilizzo di codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.

## ● PROGETTO PCTO PRESSO IMPRESE (CLASSI III-IV-V CHIMICO E BIOTECNOLOGIE)

---

Il progetto si propone di inserire in modo consapevole gli allievi nella realtà lavorativa. Inoltre l'esperienza serve a creare dei rapporti stabili fra scuola ed enti, associazioni di aziende, esperienze presenti sul territorio, in modo da creare un canale di informazioni reciproche che servano ad integrare la formazione scolastica con le competenze richieste dal mondo del lavoro e, in prospettiva, pensare alle future abilità che la realtà economica può richiedere. Il progetto si propone i seguenti obiettivi: integrare il processo formativo con quello dell'esperienza lavorativa; verificare la validità delle strategie educative e delle metodologie adottate; offrire un titolo di studio più facilmente spendibile nel mondo del lavoro; agganciare la scuola alla realtà economica nei suoi aspetti dinamici; acquisire conoscenze integrate per ampliare le capacità di agire, scegliere e di decidere nella realtà; raggiungere specifiche abilità operative; svolgere un percorso formativo aggiornato e stimolante; prendere contatto con la realtà del mondo del lavoro; acquisire la consapevolezza di tendere al raggiungimento di un titolo maggiormente spendibile.

Progetti realizzati nell'a.s.2022/2023



6 studenti Classe IIIC "Concorso Mad for Science", promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. Percorso PCTO di 50 ore.

- Classe IV C(Biotecnologie ambientali) PCTO DI max 60 ore dal 5/09/2022 al 30/09/2022

-11 studenti classe IVC "Concorso Mad for Science", promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. Percorso PCTO di 50 ore.

Classe VC(Biotecnologie Ambientali). "PCTO:Formazione in Farmacia". Progetto PCTO DI MAX 48 ore dal 07/11/2022 al 02/12/2022

Progetti a.s. 2023/2024

Classi III-IVC "Concorso Mad for Science", promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente. Percorso PCTO di 50 ore.

1 Alunno IVC Progetto di educazione ambientale e di PCTO "Volontari per la natura" nell'ambito del protocollo d'intesa tra il MIM e l'Ente parco nazionale di Abruzzo, Lazio e Molise. Percorso di PCTO DI 48 ORE

Classi III-IVC " PERCORSO PCTO "GUARDIANI DELLA COSTA" , promosso dalla Scuola di robotica e Costa crociere di Genova. Percorso PCTO di 20+6 ore.

Altri progetti di PCTO sono in fase di definizione

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli alunni saranno valutati alla fine del percorso per l'acquisizione delle competenze raggiunte nel saper utilizzare la strumentazione disponibile in azienda, nell'essere in grado di assistere i tecnici termali nel controllo ed erogazione delle cure inalatorie e sordità rinogena.

Devono inoltre essere in grado di assistere i tecnici termali nella preparazione delle acque termali e durante la idroterapia, nella preparazione dei fanghi termali e durante la fangoterapia e nello smaltimento dei fanghi esauriti. Gli alunni devono inoltre dimostrare autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate manifestare intraprendenza e curiosità nel voler approfondire il progetto su cui sta lavorando.

I livelli di competenza individuati sono 4= Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente

## ● PROGETTO PCTO PRESSO IMPRESE ( Classi III-IV-V SALA E VENDITA)

---

Il progetto si propone di inserire in modo consapevole gli allievi nella realtà lavorativa. L'esperienza serve a creare dei rapporti stabili fra scuola ed enti, associazioni, aziende, esperienze presenti sul territorio, in modo da creare un canale di informazioni reciproche che servano ad integrare la formazione scolastica con le competenze richieste dal mondo del lavoro



e, in prospettiva, pensare alle future abilità che la realtà economica può richiedere. Il progetto si propone i seguenti obiettivi: valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera; utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera; utilizza la strumentazione tecnica di laboratorio in cucina, sala/bar, accoglienza turistica; autonomia nello svolgimento delle mansioni assegnate

Progetti attivati nell'a.s.2022/2023

20-25/03 PCTO "Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona"(20 alunni classi V IPAA/ITET)

- 15 alunni delle classi Classi V CS- VAA—VBE "Dalla vigna alla tavola". Progetto PCTO nell'ambito del Corso da Sommelier I° Livello in collaborazione con l'AIS PUGLIA Il corso ha portato anche al conseguimento dell'attestato del corso di I livello AIS

Progetti a.s. 2023/2024

"Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona" Classi Quinte

Progetto PCTO Internazionale " Tradizione, convivialità e autenticità" in collaborazione con il Lycée Tencnique et Hotelier " Ranieri III del Principato di Monaco ( LTHM) a. s. 2023/2024-2024/25 Classi Quinte

Progetti di PCTO in fase di elaborazione

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Alla fine del percorso di alternanza gli studenti dovranno dimostrare di avere acquisito le seguenti competenze:

Essere in grado di controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, igienico, nutrizionale e gastronomico.

Saper utilizzare le principali tecniche di base nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.

Saper utilizzare le principali attrezzature e strumenti gestionali dell'attività ristorativa e alberghiera.

Imparare ad imparare.

I livelli di competenza individuati sono 4= Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente

## ● PROGETTO PCTO PRESSO IMPRESE (Classi III-IV-V Enogastronomia)

---

L'attività che si intende svolgere riguarda l'inserimento degli alunni delle classi terze, in contesti



operativi aziendali nel settore professionale di riferimento. L'attività di stage e/o tirocinio formativo in azienda sarà preceduta da un'attività formativa in aula per quanto concerne la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (d.lgs. 81/2008) nonché una fase di orientamento all'attività di stage aziendale con la partecipazione di esperti esterni e successivamente accompagnato da momenti di raccordo in aula tra i percorsi disciplinari e l'attività formativa esterna; si conclude con la valutazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor interno e dal tutor esterno. Nell' articolazione "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" gli studenti acquisiscono competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative di sicurezza, trasparenza e tracciabilità; di individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

Progetti attivati nell'a.s.2022/2023

- Classi VAE e VBE " Campionati della Cucina italiana-VII Ed. nell'ambito della manifestazione "Beer Attraction & Food Attraction" presso Rimini Expo Centre Italy. Periodo di svolgimento dal 18/02/2023 al 22/02/2023.
- 15 alunni delle classi Classi V CS- VAA—VBE "Dalla vigna alla tavola". Progetto PCTO nell'ambito del Corso da Sommelier I° Livello in collaborazione con l' AIS PUGLIA Il corso ha portato anche al conseguimento dell'attestato del corso di I livello AIS

20-25/03 PCTO "Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona"(20 alunni classi V IPAA/ITET)

Progetti a.s.2023/2024

"Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona" Classi Quinte

Progetto PCTO Internazionale " Tradizione, convivialità e autenticità" in collaborazione con il Lycée Tencnique et Hotelier " Ranieri III del Principato di Monaco ( LTHM) a. s. 2023/2024-2024/25 Classi Quinte

1 Alunno classe 3AE Progetto di educazione ambientale e di PCTO "Volontari per la natura" nell'ambito del protocollo d'intesa tra il MIM e l'Ente parco nazionale di Abruzzo, Lazio e Molise. Percorso di PCTO DI 48 ORE

Altri progetti di PCTO in fase di elaborazione



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculum, in quanto, nel percorso dello studente, vanno integrati, in un processo di interazione continua, apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi,



indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

I livelli di competenza individuati sono 4= Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente

## ● PROGETTO PCTO PRESSO IMPRESE(CLASSI III-IV-V AGRICOLTURA E LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE)

L'attività che si intende svolgere riguarda l'inserimento degli alunni in contesti operativi aziendali nel settore professionale di riferimento. L'attività di stage e/o tirocinio formativo in azienda sarà preceduta da un'attività formativa in aula per quanto concerne la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (d.lgs. 81/2008) nonché una fase di orientamento all'attività di stage aziendale con la partecipazione di esperti esterni e successivamente accompagnato da momenti di raccordo in aula tra i percorsi disciplinari e l'attività formativa esterna; si conclude con la valutazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor interno e dal tutor esterno. Nell'articolazione "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" l'obiettivo è offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le loro potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali; arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi e considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro.

Progetti realizzati nell'a.s.2022/2023

- 15 alunni delle classi Classi V CS- VAA—VBE "Dalla vigna alla tavola". Progetto PCTO nell'ambito del Corso da Sommelier I° Livello in collaborazione con l' AIS PUGLIA Il corso ha portato anche al conseguimento dell'attestato del corso di I livello AIS

20-25/03 PCTO "Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona"(20 alunni classi V IPAA/ITET)

Progetti a.s.2023/2024

Viaggio di Istruzione Travel game Barcellona"

Altri progetti di PCTO sono in fase di elaborazione



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; nella valutazione finale gli aspetti da rilevare riguardano il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi, al termine di un dato percorso, infatti, i partecipanti dovrebbero aver acquisito le conoscenze, abilità o competenze in ragione delle quali sono entrati in formazione.



### ● PROGETTO PCTO PRESSO IMPRESE ( Classi III- IV-V ACCOGLIENZA TURISTICA)

---

L'attività che si intende svolgere riguarda l'inserimento degli alunni delle classi terze, in contesti operativi aziendali nel settore professionale di riferimento. L'attività di stage e/o tirocinio formativo in azienda sarà preceduta da un'attività formativa in aula per quanto concerne la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (d.lgs. 81/2008) nonché una fase di orientamento all'attività di stage aziendale con la partecipazione di esperti esterni e successivamente accompagnato da momenti di raccordo in aula tra i percorsi disciplinari e l'attività formativa esterna; si conclude con la valutazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor interno e dal tutor esterno. Nella declinazione "Accoglienza turistica" gli studenti acquisiscono competenze che li rendono in grado di contribuire alla promozione ed accoglienza turistica, di fornire informazioni e consigli per orientare la scelta dei turisti e di gestire la relazione con gli ospiti di una struttura ricettiva e con i fornitori/intermediari (agenti di viaggio, T.O.)

Progetti realizzati nell'a.s.2022/2023

-Classe IVBT " Servizio di Accoglienza Stagione teatrale Teatro R. Lembo Stagione 2022-2023" - Canosa di Puglia"- Percorso PCTO di max 60 ore dal 19/11/2022 al 01/05/2023

Progetti a.s.2023/2024

Servizio di Accoglienza Stagione teatrale Teatro R. Lembo Stagione 2023-2024"-Canosa di Puglia- Percorso di PCTO di 60 ore.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione richiede una riflessione sul modo di leggere e interpretare l'intero curriculum, in quanto, nel percorso dello studente, vanno integrati, in un processo di interazione continua, apprendimenti acquisiti in contesti diversi (scuola/lavoro). L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. Nei percorsi di alternanza risultano particolarmente funzionali tecniche di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato. L'attenzione al processo, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente; l'esperienza nei contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa, infatti, competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

I livelli di competenza individuati sono 4= Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● RESPONSABILI IN CLASSE E ON LINE a.s. 2022/2023-2023/2024

---

Il progetto rientra nel campo di potenziamento socio-economico e per la legalità ed ha come obiettivo quello di far riflettere sulla definizione e sul fenomeno del Bullismo e del Cyberbullismo, di far comprendere i pericoli della rete e dei social network e promuovere maggiore consapevolezza nel loro utilizzo.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Gli obiettivi che il progetto si propone di raggiungere sono essenzialmente quelli di promuovere nei ragazzi una riflessione critica sulle differenze tra scherzo, teppismo, bullismo e cyberbullismo e conoscere le regole basilari della comunicazione e comportamento sul web.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale interno e coinvolgimento di esperti

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Risorse esterne
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto prevede il coinvolgimento di figure professionali esterne: psicologo, esperto informatico, esponenti della Polizia Postale.

### ● GENERALMENTE DIVERSI a.s. 2022/2023-2023/2024

---

Il progetto ha la finalità di far emergere nei minori la consapevolezza di sé e del proprio genere, al fine di promuovere la cultura della valorizzazione delle differenze di genere e delle pari opportunità in tutti i contesti (scolastico, sociale ed economico) in conformità con le politiche locali ed europee. (Potenziamento Socio Economico e per la Legalità)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi che si vogliono raggiungere riguardano innanzitutto la rimozione dei pregiudizi e degli stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività ;ciò può avvenire attraverso l'educazione ad una lettura critica del ruolo femminile nei libri di testo e nelle immagini pubblicitarie;attraverso un processo di sensibilizzazione e valorizzazione delle differenze di genere (culturali, etniche, religiose, ecc) allo scopo di prevenire fenomeni di discriminazione e violenza di genere. Tra le competenze attese rientrano l'assimilazione di un vero e proprio "vocabolario di genere e pari opportunità", che diventi bagaglio individuale degli studenti indispensabile per la formazione di una coscienza di genere in termini di capacità, aspettative, progetti di vita futura e di lavoro;sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Personale interno e coinvolgimento di esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Risorse esterne
Aule	Aula generica

## ● NON SOLO INVALSI a.s.2022/2023-2023/2024

Percorso di potenziamento linguistico e di preparazione alle prove Invalsi (Potenziamento Umanistico)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Il progetto si pone l'obiettivo di stimolare negli alunni una maggiore motivazione allo studio e offrire opportunità di recupero di alcune abilità di tipo disciplinare tale da innalzare il tasso di successo scolastico ed elevare il livello dei risultati delle prove INVALSI in Italiano; consente inoltre, un'esperienza di lettura di gruppo fortemente socializzante e comunicativa stimolando e potenziando la riflessione linguistica, l'analisi dei testi, la padronanza dello strumento linguistico cogliendo le potenzialità comunicative ed espressive;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● MATH LAB(Progetto di potenziamento logico - matematico e di preparazione alle prove Invalsi) a.s.2022/2023-2023/2024

---

Il progetto, rivolto alle classi seconde IPAA/ITET, rientra nelle attività di potenziamento, recupero e consolidamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Le attività previste hanno l'obiettivo di fornire agli studenti alcuni strumenti supplementari, al fine di approfondire le conoscenze di Matematica e proporre supporto per gli alunni che presentano carenze nella preparazione di base e/o che abbiano riscontrato difficoltà nell'apprendimento delle strutture operative in Matematica. Nello specifico sono individuati quali obiettivi lo



sviluppo del ragionamento meta-cognitivo in continuità orizzontale tra tutte le discipline linguistiche, logico- scientifiche e della didattica laboratoriale; l'incremento dell'utilizzo degli strumenti digitali (LIM, computer) come ausilio e supporto ai processi di interazione didattica, l'acquisizione di nuove competenze digitali e tecnologiche, la promozione della cultura della valutazione e della autovalutazione da parte degli alunni e dei docenti, miglioramento della motivazione, autostima e risultati scolastici dei ragazzi. Percorso di potenziamento logico - matematico e di preparazione alle prove Invalsi (Potenziamento Scientifico)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Recupero delle lacune di base e trasversali. Miglioramento delle capacità intuitive e logiche  
Aumentare l'autostima e la motivazione all'apprendimento Più autonomia nello studio . Sapersi relazionare con i docenti e con i compagni di classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

### ● CRESCERE PARTECIPANDO ((Iniziative finalizzate a promuovere una cittadinanza attiva e responsabile) a.s.2022/2023-2023/2024

La società in cui viviamo è attraversata da profondi mutamenti e il cittadino di oggi si trova sempre più spesso a dover affrontare fenomeni civili, sociali ed economici di estrema complessità. In questa nuova dimensione dell'uomo e del cittadino si innesta il processo educativo che se da un punto di vista strettamente didattico richiede lo sviluppo ed il potenziamento di contenuti disciplinari specifici, sotto l'aspetto valoriale implica il riconoscimento del pluralismo, il rispetto dell'identità dell'altro e dei suoi diritti fondamentali, ma coinvolge anche l'educazione alla convivenza, all'affettività e alla tolleranza.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Contribuire alla formazione socio-culturale degli studenti Fornire chiavi di lettura – in termini di competenze sociali, giuridiche ed economiche – della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini Riconoscere i principi e i valori che sono alla base della convivenza civile Sviluppare la loro maturazione sociale e politica, in modo da poter partecipare responsabilmente alla vita dello Stato. Educazione alla cittadinanza, alla legalità, alla democrazia, all'intercultura, alla convivenza e alla solidarietà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Risorse esterne
Aule	Aula generica

### Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi IPAA/ITET ed è finalizzato a far acquisire competenze di cittadinanza attiva e partecipata e maturare comportamenti ispirati alla legalità, alla tolleranza e all'inclusività; nonché a promuovere l'interazione con le famiglie e il territorio. Rientrano in tale progetto tutte le attività che perseguono i suddetti obiettivi che si svolgeranno nell'arco del triennio 2022/2025.

Iniziativa realizzate nell'a.s.2022/2023

15/10 Incontro Formativo sulla Protezione Civile



- Partecipazione alla Giornata mondiale FAO (Servizio di accoglienza turistica a cura dei docenti e degli studenti dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera)
- Partecipazione al Bando "Giovani in Consiglio: da osservatori a protagonisti
- 20/10 Incontro con la Banca di Italia per promuovere l'educazione finanziaria.
- 02/11 On. Gero Grassi - Convegno "Moro Vive".
- 22/11 Spettacolo teatrale "Ridere è una cosa seria" in collaborazione con il Centro Antiviolenza "Riscoprirsi"
- 03/12 Partita del cuore XXVIII Edizione c/o Stadio di San Sabino
- 28/01 Commemorazione Giornata della memoria
- 04/02 Mostra "La strage dei fiori" incontro con gli attivisti di Amnesty International
- 16/02 La sicurezza stradale: un impegno per tutti
- 18/02 presentazione del libro Canosa nel pallone 2 frammenti di storia c/o il Centro risorse
- 24/02 Spettacolo teatrale Trappola per topi c/o il Teatro Lembo
- 25/02 – Associazione Nazionale Polizia di Stato convegno "Gestite la vostra vita con la mente e con il cuore, senza rinunciare ai sogni
- - 07/03 Campagna di sensibilizzazione raccolta differenziata
- 17/04 Incontro formativo "La Costituzione di tutti", con il dott GAROFOLI.
- 27/04 – Comando Carabinieri di Canosa: evento formativo "La Cultura della Legalità".
- Progetto CONI "A Scuola... In forma con lo Sport"
- 01/04 Partecipazione al convegno "Donne, impresa e agricoltura" presso il Resort San Barbato di Lavello
- Campagna di sensibilizzazione alla raccolta differenziata in collaborazione con il Comune di Canosa di Puglia



## ● SPORTELLO DIDATTICO DI ECONOMIA AZIENDALE

a.s.2022/2023-2023/2024

---

Il progetto di potenziamento "Sportello didattico recupero economia aziendale" si colloca nel quadro di ampliamento dell'offerta formativa e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli studenti, rispettando tempi e differenti modalità di apprendimento. L'obiettivo è far acquisire agli alunni un efficace metodo di studio insieme al consolidamento delle abilità economico-aziendali nonché allo sviluppo e potenziamento delle competenze logico-astratte attraverso un percorso didattico individualizzato, attuato con adeguate strategie. Nell'aula studio gli studenti hanno l'opportunità di: - recuperare e allinearsi al livello della classe - colmare le lacune gravi per quelli aspetti propedeutici al proseguimento sereno dello studio - svolgere i compiti assegnati per la disciplina - chiedere chiarimenti per gli argomenti non compresi in aula o dovuti ad assenze effettuate che hanno interrotto lo studio regolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

-Miglioramento e consolidamento delle competenze economico - aziendali -Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione -Promuovere il successo formativo e



personale degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Le attività dello sportello sono rivolte alle classi dell'indirizzo AFM/SIA.

### ● SPORTELLO DIDATTICO DI DIRITTO ED ECONOMIA 2022/2023-2023/2024

Il progetto di potenziamento "Sportello didattico di Diritto ed Economia Politica" vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento. L'obiettivo è far acquisire agli studenti un più efficace metodo di studio insieme al consolidamento delle abilità giuridico economiche nonché allo sviluppo e potenziamento delle competenze logico-astratte attraverso un percorso didattico diversificato e individualizzato. Il progetto propone la realizzazione di un'attività di ulteriore supporto, gestito dai docenti e rivolto ai singoli studenti, uno sportello per l'appunto, al quale ogni alunno/a possa individualmente e liberamente accedere per colmare pregresse lacune, rinforzare le conoscenze e competenze acquisite, approfondire determinate tematiche. Il ricorso a tale forma di sostegno è determinato dalla capacità di autovalutazione dello studente che vi accede spontaneamente, alla pari di un servizio di dopo-scuola fornito gratuitamente dall'istituzione scolastica.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-Miglioramento e consolidamento delle competenze giuridico-economiche -Potenziamento delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione -Promozione di un effettivo successo formativo e personale degli studenti

### ● **LABORIENTA a.s.2022/2023-2023/2024**

---

Il progetto prevede l'allestimento e l'organizzazione di laboratori "orientanti" didattici finalizzati ad implementare la conoscenza dell'offerta formativa dell'indirizzo di studi del settore



tecnologico del nostro istituto con particolare riferimento all'indirizzo: chimica materiale e biotecnologie. Nell'ambito del progetto, si organizzeranno laboratori pomeridiani e incontri svolti in presenza, che offriranno agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado la possibilità di sperimentare le modalità di insegnamento laboratoriale delle principali discipline caratterizzanti gli indirizzi chimico del nostro istituto. Il percorso laboratoriale non ha come fine quello di produrre una ricerca con esiti scientifici ma quello di far conoscere l'offerta formativa e l'organizzazione della nostra scuola, le attività, nonché gli spazi dedicati alla didattica, laboratori e avere tutte le informazioni necessarie per una scelta responsabile e consapevole del percorso scolastico superiore

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Promuovere L'offerta formativa dell'IISS Einaudi di Canosa di Puglia Potenziare sul territorio la conoscenza dei percorsi di studio dell'indirizzo chimico-biologico Promuovere la didattica esperienziale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica



### ● EI.CENTER EINAUDI a.s.2022/2023

---

Il progetto ha l'obiettivo di rafforzare le competenze digitali degli studenti al fine di acquisire la certificazione informatica EIPASS

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Acquisizione della Certificazione ECDL da parte di almeno il 70% dei candidate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Corso di formazione per la sicurezza alimentare ai sensi

---



## dell'art. 4 della Legge Regionale N. 22 del 24/07/07 e s.m. a.s.2022/2023-2023/2024

---

L'attività del presente progetto è da intendersi come approfondimento e completamento della formazione in materia di sicurezza e igiene alimentare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

A conclusione di questo percorso ciascun corsista dovrà: a. Conoscere le principali norme sull'igiene della persona e degli ambienti b. Essere in grado di applicare le norme igieniche della lavorazione c. conoscere le modalità di contaminazione e conservazione degli alimenti d. essere in grado di riconoscere i rischi per la salute legati al consumo degli alimenti e. conoscere il sistema HACCP

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Il corso è rivolto agli studenti delle classi II e III IPAA, ai docenti e assistenti Tecnico-Pratici di



Enogastronomia e Sala e Vendita.

## ● Ascoltiamoci" Sportello di ascolto psicologico".2022/2023

L'attività è finanziata dai fondi ripartiti con il D.M 265 del 16 Agosto 2021 - "Ripartizione delle risorse alle scuole per l'acquisto dei beni e servizi 2021/2022 per il contrasto al Covid-19.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

-Offrire uno spazio di ascolto agli alunni -Facilitare i rapporti interpersonali compromessi dal lockdown e le sue conseguenze -Facilitare i processi di comunicazione e lo sviluppo di adeguate modalità di relazione, tra l'alunno, i suoi genitori e insegnanti. -Favorire la creatività: offrire nuovi e molteplici stimoli; abituare alla "combinazione" degli elementi semplici al fine di migliorare l'espressività spontanea; dare occasione per superare la dicotomia tra impulso-intuito e disciplina creati -Osservazione, rilevazione e analisi delle problematiche emergenti, e laddove necessario, attivazione di interventi specifici e laboratori educativi sul tema (bullismo e cyberbullismo).

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è attivato in collaborazione con una psicologa ed è rivolto agli studenti e al personale scolastico. Il progetto è iniziato a maggio 2022 e si è concluso a maggio 2023.

## ● CONCORSI E GARE ENOGASTRONOMICHE REGIONALI E NAZIONALI RIVOLTI AGLI STUDENTI a.s.2022/2023-2023/2024

La partecipazione a gare e concorsi rappresentano un'occasione di crescita professionale degli studenti, uno strumento per valorizzare il merito e le eccellenze e favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Aumentare il livello di autostima degli studenti  
Migliorare i rapporti interpersonali  
Potenziare competenze trasversali utili nel mondo del lavoro  
Migliorare la capacità organizzativa  
Diventare protagonisti della costruzione del proprio sapere  
Valorizzare le eccellenze  
Favorire occasioni di inclusione  
Abbattere le barriere attraverso lo spirito di partecipazione e di condivisione  
Favorire l'integrazione degli alunni nella Comunità scolastica  
Sviluppare le abilità pratiche anche connesse ai percorsi di studio  
Acquisizione di un linguaggio consono, più ricco e articolato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Istituti scolastici e associazioni di categoria

## Approfondimento

Numerose sono le partecipazioni a manifestazioni, a gare e concorsi da parte degli studenti. Si elencano di seguito gli eventi realizzati nell'a.s.2022/2023:

- 04 /10 Evento al castello di Monteverde, Comune gemellato con il Principato di Monaco, con ospite Principe Alberto II di Monaco (Preparazione del servizio Buffet a cura dei docenti e gli studenti delle classi dell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera)
- 11/10 Accoglienza e di un gruppo di studenti spagnoli del progetto Erasmus + con allestimento



di buffet

- 14/10 Accoglienza delegazione dei frati francescani missionari e incontro con gli studenti. (Preparazione pranzo a cura dei docenti e degli studenti delle classi dell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera)
- 29/39 ottobre Partecipazione alla Sagra del fungo cardoncello di Minervino Murge con allestimento di uno stand per la degustazione e vendita dei prodotti dell'Azienda agraria.
- 25/11 - Servizio tecnico di degustazione vino in occasione dell'avvio delle iniziative natalizie del Comune di Canosa; allestimento stand per degustazione e vendita di prodotti dell'Azienda agraria dell'IISS "Einaudi"
- 27/1 - "Gara podistica" - Servizio di accoglienza degli atleti e allestimento stand per degustazione
- 19/11 - Presentazione del nuovo sito della Via Franchigena e presentazione del dolce del pellegrino, realizzato dagli studenti dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera"
- 4/12 Evento sportivo-culturale presso l'Hotel d'Altavilla di Canosa di Puglia con allestimento stand prodotti azienda agraria e servizio di accoglienza ospiti.
- 12/12 Evento per la Festa di Santa Lucia in collaborazione con l'Archeoclub di Canosa di Puglia
- 15/12 Manifestazione Natale in cantina in collaborazione con il Comune di San Ferdinando di Puglia
- 14/12 2023 III Ed. del Pranzo del cuore in collaborazione con Casa Francesco di Canosa di Puglia
- 31/01-01/02 Concorso per Ragazzi speciali "Eraclio d'oro 2023" VIII Ed, presso la sala ricevimenti "Lo Smeraldo" di Canosa di Puglia
- Partecipazione al Concorso per le borse di studio 2022-2023 dell'Accademia Rosito Caffè di Barletta (studenti IV -V CS)
- " Campionati della Cucina italiana-VII Ed. nell'ambito della manifestazione "Beer Attraction & Food Attraction" presso Rimini Expo Centre Italy.
- 10/03 "Lezioni di cucina d'emergenza" - Corso serale rivolto agli operatori della Misericordia in



seguito al protocollo d'intesa tra l'ISS Einaudi e la Federazione regionale Misericordie di Puglia.

- 21/03 Partecipazione all'evento "Coppa Italia pizza di qualità"- 17<sup>a</sup> Ed., in collaborazione con la pizzeria Nanà di Cansa di Puglia.
- 22/03 – Partecipazione all'evento "Archeopizza" in collaborazione con la pizzeria Nanà di Canosa di Puglia
- 26/03 Partecipazione al "I raduno Canusium classic cars"-Servizio di supporto tecnico di accoglienza.
- 26/03 Partecipazione all'evento "XXIV DIOMEDIADE CORRIPUGLIA 2023"- Servizio di supporto tecnico di accoglienza
- Pranzo didattico di primavera
- 21/04 Concorso regionale "Miglior Sommelier Junior 2023" rivolto agli studenti degli istituti alberghieri
- Organizzazione del seminario "Il mondo dell'ulivo e dell'olio:un viaggio nella storia,cultura,salute e degustazione"
- 08/05 Partecipazione all'evento "Eccellenze enogastronomiche del territorio verso la Florida" organizzato a Trani presso l'azienda agricola Di Martino. – Supporto tecnico per la preparazione del servizio buffet lunch.
- 10/05 Organizzazione del seminario "Controllo della qualità dell'olio extravergine con particolare riferimento al panel test" in collaborazione del Laboratorio delle Dogane e dei Monopoli
- 17/05 Organizzazione dell'evento formativo "NIC IN SCHOOL" in collaborazione con l'associazione nazionale cuochi.
- Periodo febbraio-maggio 2023"Concorso nazionale "Mad for Science 2022-2023" promosso dalla Fondazione Diasorin e accreditato dal MIM tra le iniziative per valorizzare le eccellenze e per evidenziare il ruolo delle biotecnologie nella tutela della salute delle persone e dell'ambiente.(Hanno partecipato al concorso alcuni alunni delle classi del triennio dell'indirizzo Chimica e Biotecnologie)
- 19/05"Concorso nazionale di pasticceria per gli studenti speciali degli Istituti alberghieri" presso l'istituto alberghiero di Termoli



## ● CORSO DI PREPARAZIONE PER L'ACQUISIZIONE CERTIFICAZIONE B1 DI LINGUA INGLESE a.s.2022/2023

---

Il progetto è finalizzato all'acquisizione negli studenti di competenze linguistiche al fine di acquisire la certificazione B1 di lingua Inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Consolidare la conoscenza della lingua inglese Far acquisire agli studenti frequentanti il corso la certificazione B1 di lingua Inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



## ● L2-ITALIANO PER STRANIERI a.s 2022/2023-2023/2024

---

Il progetto di potenziamento "L2-Italiano per stranieri" si colloca nel quadro di ampliamento dell'offerta formativa e vuole offrire agli studenti stranieri, rispettando tempi e differenti modalità di apprendimento, i seguenti obiettivi: - Ampliare il lessico; - Conoscere la terminologia propria dei diversi contesti di vita; - Produrre frasi via via più complesse e sintatticamente corrette; - Comprendere messaggi orali sempre più strutturati; - Raccontare esperienze personali; - Esprimere i propri gusti e preferenze; - Confrontare le proprie esperienze con quelle degli altri; - Migliorare la pronuncia delle parole in lingua italiana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Migliorare e consolidare le competenze della lingua italiana Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione Promuovere il successo formativo e personale degli



studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● PON 10.2.2A-FDRPOC-PU.2022-106 Socialità, apprendimenti, accoglienza-Migliorare l'istruzione degli alunni per proiettarli al futuro a.s.2022/2023

Il progetto intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

rafforzare gli apprendimenti; favorire l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti. Rafforzare le competenze di base degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno e coinvolgimento di esperti

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Progetto "IL PROTAGONISMO DEI RAGAZZI"-PNRR INVESTIMENTO 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione 2022/2023-2023/2024

---

Gli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR in questo campo e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. A questo scopo essi mirano a: a. potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; b. nel primo e nel secondo ciclo contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo,



anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; c. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; d. promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva "capacitazione" dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; e. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

I risultati attesi degli interventi sono i seguenti: □ miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti; □ diminuzione dell'abbandono e delle assenze; □ miglioramento delle competenze di comune progettazione e riflessione di docenti ed educatori; □ consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione; □ forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale interno e coinvolgimento di esperti

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra in convenzione



### ● PROGETTO LIBRIAMOCI a.s.2022/2023

---

L'attività mira a promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura , a favorire l'avvicinamento affettivo e relazionale dello studente al libro e favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura . Favorire l'avvicinamento affettivo e relazionale dello studente al libro. Favorire una circolarità fra libro, mondo e costruzione della persona.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Aula generica



## ● SPORTELLO DI BIOLOGIA E MICROBIOLOGIA

a.s.2022/2023

Il progetto di potenziamento, rivolto alle classi dell'indirizzo Chimica e Biotecnologie e a tutte le classi quinte ITET, si colloca nel quadro di ampliamento dell'offerta formativa e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento. L'obiettivo è far acquisire agli studenti un più efficace metodo di studio insieme al consolidamento delle abilità biologiche e microbiologiche nonché allo sviluppo e potenziamento delle competenze logico-astratte attraverso un percorso didattico diversificato e individualizzato. Sono inoltre previste, per gli alunni delle classi quinte, attività di preparazione ai test d'ingresso alle facoltà scientifiche dell'Università.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Miglioramento e consolidamento delle competenze biologiche e microbiologiche  
Potenziamento delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione  
Promozione di un effettivo successo formativo e personale degli studenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Progetto "Nuove competenze e nuovi linguaggi", linea di investimento 3.1, Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del PNRR

---

Il progetto ha l'obiettivo di consolidare le competenze di base nell'ambito matematico, linguistico e digitale

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

Consolidare le competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

**Aule**

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- FESR REACT EU- 13.1.4A-FESRPON-PU-2022-4-  
“Ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione  
alla transizione ecologica-”.“Laboratori green, sostenibili  
e innovativi per le scuole del secondo ciclo”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Le attività progettuali intendono favorire:

la transizione ecologica,

la reingegnerizzare il sistema produttivo e di garantirne la piena sostenibilità ambientale e dei processi;

la realizzazione di laboratori didattici di "agricoltura 4.0".

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, al fine di reingegnerizzare il sistema produttivo e di garantirne la piena sostenibilità ambientale e dei processi. L'azione intende favorire

la realizzazione di laboratori didattici di "agricoltura 4.0", anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things),

di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per

l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento

energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti

delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti

### Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

- **Progetto “Laboratori didattici green/digitali”:**  
Realizzazione laboratori “green”, sostenibili e innovativi per le scuole secondarie del secondo grado ad indirizzo alberghiero, agrario, nautico e/o aeronautico,(avviso 78988 del 29.05.2023)

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·  
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Favorire la transizione ecologica

Reingegnerizzare il sistema produttivo e garantirne la piena sostenibilità ambientale e dei processi. L'azione intende favorire la realizzazione di laboratori didattici di "agricoltura 4.0",

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, al fine di reingegnerizzare il sistema produttivo e di garantirne la piena sostenibilità ambientale e dei processi. L'azione intende favorire Il progetto intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- decreto del Ministro dell'istruzione e



del merito 27 marzo 2023, n. 55 avviso  
78988 del 29.05.2023.

### ● IN Puglia BAT-TI-AMO L'ITALIAN SOUNDING" Progetto di Educazione Alimentare attraverso la valorizzazione dei prodotti agroalimentari pugliesi (D.G.R. 282 del 07/03/2022 Allegato 1, Art. 3 lettera D)

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Acquisire stili alimentari sani

Privilegiare il consumo di prodotti agroalimentari a Km 0

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il presente Progetto nasce e viene sviluppato con il fine di informare ed educare gli alunni e le famiglie a riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione (patologie socio-



alimentari: obesità, anoressia, bulimia); a sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'educazione alimentare rivolta ai propri figli, curando sia l'aspetto della nutrizione, che la sfera affettiva; a promuovere la conoscenza degli alimenti e delle loro caratteristiche merceologiche per favorirne l'acquisto consapevole e critico (lettura di etichette, tabelle nutrizionali); a promuovere la consapevolezza delle potenzialità del proprio territorio attraverso attività di conoscenza uso e trasformazione di alcuni prodotti tipici del luogo (olive da tavola, mela cotogna, percoca, farina di grano arso, vincotto).

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- D.G.R. 282 del 07/03/2022 Allegato 1, Art. 3 lettera D)

## ● Progetto Nazionale di Educazione Ambientale

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Acquisire conoscenze delle riserve naturali dello Stato e Foreste Demaniali
- Maturare la consapevolezza dell'importanza della tutela dell'eco sistema

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Incontri in presenza con i Carabinieri della biodiversità, rivolti alle classi prime

Attività di piantumazione di un albero per il futuro

Visita all'area protetta " Salina di Margherita di Savoia"

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Progetto "ANIMAZIONE DIGITALE-Primo approccio a Google Classroom IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di formare i docenti della scuola su temi specifici della didattica digitale, con particolare riferimento alla sperimentazione dell'applicazione Google Classroom tra docenti e con classi di alunni. I risultati attesi sono i seguenti:

- Acquisire e consolidare conoscenze e competenze sulle risorse digitali di base
- Innovare la didattica disciplinare tradizionale
- Utilizzare ambienti e metodologie digitali per migliorare l'azione didattico-educativa

Titolo attività: Google suite per education e Ambienti digitali per la didattica SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ciascuna studentessa e ciascuno studente frequentante l'istituto ha assegnato un account "amministrato" all'interno della Google Suite For Education.



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'account consente la fruizione di risorse didattiche in formato digitale con spazio web illimitato a disposizione per applicazioni di elevata accessibilità, usabilità ed efficacia per la comunicazione e produzione collaborativa: Gmail, Documenti, Presentazioni, Fogli, Moduli, Sites, Drive, Classroom. In particolare l'app Classroom supporta le attività d'aula estendendole e superando ogni limite spazio temporale connesso all'ambiente fisico delle lezioni. L'account amministrato permette di intraprendere iniziative di avvicinamento a modalità BYOD, per un supporto tecnologico della didattica molto più sostenibile rispetto alla tecnologia del laboratorio di informatica in senso classico. Naturalmente anche i docenti sono dotati di account d'istituto amministrato nella G Suite con cui è possibile garantire elevati standard di sicurezza, accessibilità e funzionalità per amministrare risorse in formato digitale nelle piattaforme didattiche attivate nell'istituto.

***Gli Ambienti per la didattica integrata sono Aule "Aumentate" dalla tecnologia per una visione "leggera" ed economicamente sostenibile di classe digitale.***

Titolo attività: SUPPORTO PER  
L'UTILIZZO DEGLI AMBIENTI DIGITALI  
DI ISTITUTO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Studenti, genitori e docenti sono supportati dal Team per l'Innovazione Digitale nelle varie attività didattiche esperite negli ambienti digitali (Piattaforma Classroom in



Ambito 1. Strumenti

Attività

G Suite). Maggiore familiarità con gli ambienti digitali d'istituto favorisce anche una più efficace fruizione delle iniziative formative promosse a livello di ambito territoriale e delle ulteriori iniziative che i soggetti accreditati dal MIUR attivano in ambito nazionale.

Titolo attività: Progetto FESR REACT EU-13.1.2.2A-FESR PON-PU-2021-63- "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Potenziare la dotazione di digital board al fine di favorire la trasformazione digitale della didattica.

Titolo attività: Progetto FESR REACT EU-13.1.1A-FESR PON-PU-2021-111 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole- Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: PNRR-NEXT GENERATION EU -Progetto linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"- Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In data 12/04/2023 il decreto Ministeriale n° 66 ha destinato al nostro Istituto la somma di 50.378,28 € per la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali. Per l'accesso a tali investimenti sarà emanato un avviso pubblico demandato all'Unità di missione del PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito

Titolo attività: Progetto linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 .Finanziato dai fondi PNRR-NEXT GENERATION EU FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In data 12/04/2023 il decreto Ministeriale n° 65 ha destinato al nostro istituto una Quota A di 50.568,44 € per la realizzazione di percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti ed una Quota B di 13.790,88 € per la realizzazione di percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti. Per l'accesso a tali investimenti sarà emanato un avviso pubblico demandato all'Unità di missione del PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.I.S.S. "L. EINAUDI" - BARA00701P

"L. EINAUDI" I.I.S.S. SERALE - BARA007503

I.I.S.S. "L. EINAUDI" - BATD007011

### Criteri di valutazione comuni

Lo 'Statuto delle studentesse e degli studenti nella scuola secondaria' prevede, tra i diritti dello studente, quello ad "una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento".

La valutazione degli studenti a livello secondario superiore è regolata dalla legge 107/2015, e dal successivo Dlgs. 62/2017, che ha parzialmente modificato e abrogato la precedente normativa, in particolare il DPR 122/2009.

Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni giornaliere periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine di ogni quadrimestre. Per valutazione finale si intende quella che si svolge al termine di ciascun anno scolastico e in occasione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, che si svolge alla fine del quinto anno di studi. Per la valutazione degli studenti temporaneamente ospedalizzati e per coloro che frequentano l'istruzione familiare, si applicano disposizioni specifiche

#### Criteri comuni di valutazione

Tenendo conto della situazione di partenza degli alunni si ritiene che, per ottenere la sufficienza, sia necessario il raggiungimento minimo degli obiettivi stabiliti nei piani di lavoro di ogni singola disciplina. Si giudicherà l'intero processo di apprendimento e si valuteranno:

- i comportamenti scolastici;



- le abilità acquisite;
- le capacità logiche sviluppate;
- il livello di preparazione raggiunto;
- la padronanza del linguaggio;
- il modo di esporre e di correlarsi;
- gli eventuali progressi nella personalità.

Prove scritte

- Capacità di capire, interpretare e rielaborare un testo.
- Capacità di utilizzazione delle conoscenze acquisite per la risoluzione di problemi e/o quesiti.
- Capacità di esprimere le conoscenze con linguaggio tecnico appropriato.

Prove pratiche

- Competenze professionali specifiche ed applicative.
- Abilità tecnico-operative.

Prove orali

- Possesso delle conoscenze generali e specifiche.
- Comprensione, esposizione e rielaborazione di testi.
- Applicazione (analisi — sintesi).

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

La valutazione terrà conto di:

- livello di partenza;
- impegno e progressi;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- acquisizione di un metodo di lavoro;
- conseguimento di obiettivi minimi.

Carichi massimi di lavoro settimanale

In relazione all'orario, si propone di:

- Evitare l'accumulo di verifiche alla fine del quadrimestre;
- Diluire nel tempo il carico di lavoro;
- Evitare l'effettuazione di più prove scritte nello stesso giorno;
- Definire le consegne per tempo, per consentire agli alunni di gestire meglio il carico di lavoro.

Sulla base dei suddetti criteri di valutazione comuni nell'ambito dei Dipartimenti per Assi culturali sono state adottate le rubriche e le griglie di valutazione disciplinari. Si allega il documento complessivo.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione disciplinari.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

### **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA-GRIGLIA DI VALUTAZIONE(1).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La dimensione formativa della valutazione fa riferimento a:

- applicazione: è legata alla disponibilità al lavoro scolastico, alla regolarità con cui lo studente segue il suo svolgersi; è fortemente sostenuta da una frequenza assidua;
- motivazione: si esprime in un atteggiamento attivo e propositivo in classe, stimolato da interessi anche personali;
- partecipazione: si esprime nel rapporto con gli insegnanti e con il gruppo classe; ha a che fare con la partecipazione attiva, le relazioni di studio, l'adeguamento alle regole della classe.

### **Allegato:**

CRITERI PER VOTO CONDOTTA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

E' ammesso alla classe successiva lo studente o studentessa che ha ottenuto almeno il voto 6 in tutte le discipline compreso il comportamento. Può anche essere ammesso alla classe successiva per voto di Consiglio di Classe.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Il regolamento dell'Esame di Maturità in attuazione del D.Lgs 62/2017 prevede che per essere ammessi all'esame di Maturità è necessario avere la sufficienza in tutte le materie ma il Consiglio di classe può ammettere anche studenti con una sola insufficienza.

È obbligatorio avere almeno 6 in condotta.

Occorre aver rispettato il limite massimo di assenze: 50 assenze che corrispondono ad un quarto dell'orario annuale.

Avere svolto le prove INVALSI

Avere svolto il percorso di ASL

I privatisti devono sostenere e superare un esame di ammissione

L'emergenza da Covid-19 ha comportato interventi normativi che hanno modificato le modalità di svolgimento e i criteri di valutazione dell'esame di Stato.

Attualmente i riferimenti normativi sono:

Nota Ministero Istruzione 24344 del 23 settembre 2022, Esame di Stato 2023: candidati interni ed esterni, termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione.

Nota M.I. 23988 del 19.09.22, sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Ai candidati agli Esami di Stato, a partire dall'anno scolastico 2018-2019, relativamente all'attribuzione del punteggio per il credito scolastico, si applica la tabella dell'Allegato A del del D.Lgs 62/2017, che ha sostituito quella del D.M. n. 42 del 22/05/2007. Il credito formativo sarà valutato per i candidati interni dal Consiglio di Classe. Per i candidati interni verrà assegnato da 0 a 1 punto, all'interno della banda di oscillazione della fascia di punteggio conseguita in base alla media dei voti. Il credito scolastico sarà attribuito in base alla Tabella A prevista dal D.Lgs. N. 62/2017 e tiene conto del:

- profitto
- assiduità della frequenza
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo



- attività complementari e integrative ed eventuali crediti formativi.

N.B. Si precisa, comunque, che nell'attribuzione del punto, in nessun caso l'eventuale credito formativo può far conseguire un punteggio ricadente nella fascia superiore rispetto a quella della media dei voti riportati nello scrutinio finale.

A sensi dell'art. 15 comma 1 del D.LGS 62/2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti. Il comma 2 stabilisce che con la tabella di cui all'allegato A del suddetto decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità. Ai sensi del comma 3 per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

## **Allegato:**

ALLEGATO A - conversione crediti scolastici.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### PUNTI DI FORZA

L'I.I.S.S. "L.Einaudi" è una scuola inclusiva, accogliente rispetto alle molteplici declinazioni della diversità, siano esse di abilità, genere, cultura, religione, razza, condizione economica, ecc. È connesso alla Mission dell'Istituto e al curricolo l'attuazione delle pari opportunità favorendo, per ogni studente, il raggiungimento delle competenze stabilite e del successo formativo. La scuola vede nella didattica inclusiva una possibile risposta alle nuove sfide che l'istruzione si trova ad affrontare al giorno d'oggi, in termini di complessità, nuove modalità di apprendimento, nuovi stili didattici, sfide che vedono coinvolti tanto gli alunni quanto gli insegnanti. Le attività realizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES), permettono un ottimo livello di inclusione. La scuola effettua un'analisi dei loro bisogni formativi e mantiene la comunicazione con le famiglie. Una buona parte degli studenti raggiunge gli obiettivi educativi previsti. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata. Le difficoltà degli studenti con disabilità sono esplicitate tramite il PEI. La scuola tramite il GLO, definisce il tipo di programmazione ad hoc. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità diverse di verifica degli esiti. La programmazione è indirizzata verso la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi educativi, rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti. In particolare, per i DSA propone percorsi personalizzati per obiettivi comuni, strumenti compensativi, misure dispensative. Anche nei confronti dei BES, non certificati, la scuola si attiva per facilitarne l'inclusione. La scuola nelle attività curricolari ed extracurricolari, per meglio integrare gli alunni stranieri, approfondisce temi interculturali per valorizzare le diversità e attiva corsi di alfabetizzazione della Lingua italiana L2, inoltre adotta strategie per favorirne l'inclusione. A tal fine, la scuola ha adottato un Protocollo per l'Inclusione degli alunni stranieri. L'attenzione della scuola tesa al miglioramento delle capacità espressive e relazionali degli studenti con BES si concretizza attraverso la partecipazione ad iniziative promosse a livello locale, regionale e



nazionale.

### **PUNTI DI DEBOLEZZA**

Talvolta, la chiusura delle famiglie alle sollecitazioni della scuola ad avere informazioni più circostanziate sul disagio scolastico di alcuni studenti, rende meno efficace l'azione di intervento. In tal senso sarebbe altresì auspicabile una circolarità delle informazioni tra i soggetti interessati. Sarebbe opportuno organizzare corsi di formazione per acquisire le buone pratiche in tema di inclusione rivolti a tutti i docenti.

La correlazione tra svantaggio sociale e insuccesso scolastico rende talvolta difficile contrastare efficacemente il fenomeno della dispersione, perchè mancano figure professionali esterne, intermediari tra l'istituzione scolastica e il contesto familiare. La scarsa propensione a frequentare i corsi pomeridiani da parte degli studenti condiziona l'organizzazione oraria dei corsi di recupero e di potenziamento. La maggior parte delle attività deve essere organizzata in orario antimeridiano al fine di garantire a tutti gli studenti un'azione didattica ed educativa efficace .

### **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

#### **PUNTI DI FORZA**

Gli studenti che rivelano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con disagio socio-culturale, le cui famiglie sono quasi assenti nel processo educativo scolastico dei propri figli. Gli interventi per supportare tali studenti puntano alla didattica delle competenze di base e della laboratorialità. I Consigli di Classe prevedono percorsi individualizzati, con monitoraggio dell'azione e verifica dei risultati raggiunti. La scuola organizza sportelli scolastici, corsi di potenziamento ai sensi dell'art. 1 comma 7 della legge 107/2015, previsti dal piano di Miglioramento, attività di recupero pomeridiani, attività progettuali contro la dispersione. Per gli studenti con particolare attitudine in alcune discipline, sono promosse attività di potenziamento, quali partecipazione a progetti (PON), stages, alternanza scuola lavoro, che si rivelano efficaci soprattutto nella percezione di autostima e motivazione da parte degli alunni. Inoltre organizza percorsi formativi di eccellenza attraverso la partecipazione a concorsi e manifestazioni a livello locale, regionale e nazionale con ottimi risultati. Nel lavoro d'aula, prima ancora di organizzare interventi individualizzati, si parte dall'ascolto per poter ben comprendere quali sono gli effettivi bisogni e ci si sforza di organizzare interventi mirati (role playing, attività teatrali e sportive) per soddisfare tali bisogni.

#### **PUNTI DI DEBOLEZZA**



La correlazione tra svantaggio sociale e insuccesso scolastico rende talvolta difficile contrastare efficacemente il fenomeno della dispersione, perchè mancano figure professionali esterne, intermediari tra l'istituzione scolastica e il contesto familiare. La scarsa propensione a frequentare i corsi pomeridiani da parte degli studenti condiziona l'organizzazione oraria dei corsi di recupero e di potenziamento. La maggior parte delle attività deve essere organizzata in orario antimeridiano al fine di garantire a tutti gli studenti un'azione didattica ed educativa efficace .

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Funzione strumentale inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Dopo la prima fase di osservazione, tenuto conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento, si compila il PEI nel quale sono indicati strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; si esplicitano le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione; si definiscono gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. Si indicano le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale. Il PEI viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento. In caso di trasferimento fra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza. Il documento è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI rappresenta il risultato di un lavoro congiunto tra i diversi soggetti che hanno in carico lo studente. Il PEI è redatto dal Consiglio di classe, nella figura del coordinatore di classe, dall'Equipe multidisciplinare e dalla famiglia .

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia rappresenta l'interlocutore privilegiato per meglio comprendere i bisogni dei suoi figli. La sua competenza educativa rappresenta per la scuola un aspetto imprescindibile per favorire un'azione educativa e formativa sinergica ed efficace.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Progetti territoriali integrati



l'inclusione territoriale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivi dei cicli, per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, devono tener conto delle indicazioni dei Piani educativi; a tali fini, nello svolgimento delle attività didattiche e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Al fine della valutazione è necessario programmare e concordare con l'alunno le verifiche, prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte, valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove scritte e orali, introdurre prove informatizzate, programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove, pianificare prove di valutazione formativa.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Tutti gli alunni con BES richiedono alla Scuola una capacità di risposta calibrata e specifica che esige, tra l'altro, competenze psicopedagogiche e didattiche, organizzazione, lavoro di rete interno ed esterno alle Istituzioni, capacità di analisi, risorse, mediatori, sostegni, tecnologie, spazi, ecc. L'offerta formativa della Scuola deve prevedere, nella quotidianità delle azioni da compiere, degli interventi da adottare e dei progetti da realizzare, la possibilità di dare risposte diverse a esigenze educative differenti. In tal senso, la presenza di alunni disabili o in difficoltà rappresenta una risorsa per la quale il sistema si riorganizza, avendo già previsto, al suo interno, forme di flessibilità o adattamenti in grado di rispondere alle varie richieste educative. Nel pieno rispetto delle leggi che regolano il



diritto allo studio delle persone diversamente abili e/o con Disturbi Specifici di Apprendimento, il nostro Istituto è in grado di organizzare le attività, in modo che il corso di studi possa offrire una efficiente e valida occasione di realizzazione personale anche in ambito lavorativo attraverso l'esperienza dei PCTO.

## Approfondimento

---

Attraverso il Piano d'Inclusione, rivolto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, l'Istituto si propone di:

- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia;
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi;

L'istituto Einaudi è una scuola inclusiva e tutte le attività programmate mirano a :

- favorire un clima di accoglienza e inclusione;
- favorire il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi studenti, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione;
- adottare piani di formazione che prevedono un ruolo attivo degli insegnanti;
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti (Comune, ASL, Provincia, Regione, Enti di formazione, ...).
- definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- delineare prassi condivise di carattere: amministrativo e burocratico (documentazione necessaria);
- comunicativo e relazionale (prima conoscenza);



- educativo – didattico (assegnazione alla classe, accoglienza, coinvolgimento del Consiglio di Classe);
- sociale (eventuali rapporti e collaborazione della scuola con il territorio e/o con gli specialisti per la costruzione del "progetto di vita").

Si allega il PAI a.s.2022/2023

## **Allegato:**

PAI as 2022-23.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

#### ORGANIZZAZIONE E SERVIZI

L'anno scolastico è diviso in quadrimestri con una valutazione infraquadrimestrale nel mese di Novembre.

#### FIGURE E FUNZIONI

##### **Dirigente Scolastico**

Assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica, quindi ne ha la rappresentanza legale, ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio offerto all'utenza.

Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, in particolare il dirigente organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa ed è anche titolare delle relazioni sindacali.

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative ed amministrative, il dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal direttore dei servizi generali ed amministrativi, che sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale A.T.A. posto alle sue dirette dipendenze.

##### **Collaboratori del DS**

###### **1° Collaboratore (Docente vicario)**

- Sostituzione DS in caso di assenza (malattia, ferie, permessi) con delega alla firma degli atti;
- Redazione orario servizio docenti e sostituzione degli stessi in caso di assenza;
- Supporto al lavoro del DS nella direzione della linea educativa, didattica e collegiale, nella rappresentanza esterna

###### **2° Collaboratore**

Collaborazione con DS e docente vicario nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti;



Controllo e rispetto del Regolamento di istituto da parte degli alunni;

Coordinamento delle iniziative di orientamento per le classi IV e V e delle attività extracurricolari degli stessi.

Comunicazione delle attività di istituto alle componenti scolastiche.

#### STAFF DEL DS (COMMA 83 L.107/2015)

##### Referente Bullismo e Cyberbullismo

Promuove e coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio.

Raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di e-policy d'istituto

Controlla il raggiungimento degli obiettivi previsti dai progetti attuati nella scuola.

Relaziona al Dirigente scolastico su tutto lo svolgimento del progetto ( obiettivi raggiunti criticità emerse, proposte per il futuro).

##### Referente Inclusione e parità di genere

Promuove e coordina le iniziative di educazione al rispetto e alla libertà dai pregiudizi, riconoscendo dignità a ogni persona, senza esclusioni, nell'uguaglianza di diritti e responsabilità per tutte e tutti.

Controlla il raggiungimento degli obiettivi previsti dai progetti attuati nella scuola

Relaziona al Dirigente scolastico su tutto lo svolgimento del progetto ( obiettivi raggiunti criticità emerse, proposte per il futuro).

##### Referente Invalsi

E' responsabile della somministrazione delle prove

Sensibilizza il personale scolastico, le famiglie e gli studenti ad una partecipazione consapevole

Coordina la compilazione de questionario di Sistema



### Responsabili di settore

#### Referente Enogastronomia

Vigila, sotto la supervisione del DS ed in collaborazione con le figure strumentali competenti e capo dipartimento, esclusivamente sull'organizzazione del curricolo e sulle procedure per la verifica dei risultati raggiunti.

Collabora con il DS nella sorveglianza, nel controllo quotidiano del funzionamento didattico dei laboratori di cucina pianificando gli orari di utilizzo dei rispettivi laboratori per tutte le classi.

Vigila attentamente gli ambienti scolastici destinati ai laboratori di cucina per assicurare il rispetto delle regole anche in collaborazione con il personale istituzionalmente preposto (ATA).

E' responsabile dei processi di approvvigionamento delle derrate e degli strumenti didattici pianificandone gli ordini utili alle esercitazioni pratiche di laboratorio in collaborazione con i responsabili di reparto ed il DSGA.

E' responsabile di tutti i servizi enogastronomici compresi gli eventi interni ed esterni curando l'organizzazione e lo svolgimento (compresi la definizione dei menu e la predisposizione degli ambienti di ristorazione) in collaborazione con il responsabile eventi e col capo dipartimento.

#### Azienda agraria

Redazione orario IPAA

I responsabili di settore sostengono la progettazione didattica e formativa volta ad assicurare un'efficace ed efficiente funzionamento dei laboratori.

#### Commissioni:

Elettorale

NIV

HACCP

Valutazione docenti

Migliorano la gestione dell'offerta formativa per favorire l'attuazione del PDM



## FUNZIONI STRUMENTALI

### **F. S. Area 1 Gestione PTOF**

- Redigere, aggiornare e coordinare l'attuazione del PTOF.
- Coordinare i dipartimenti per Assi culturali
- Coordinare le Funzioni Strumentali.
- Coordinare la progettazione curriculare ed extracurriculare e l'attuazione del curricolo locale.

### **F. S. Area 2 Coordinamento attività di recupero/sostegno/integrazione/inclusività**

Progettare, organizzare e coordinare le attività di integrazione per alunni in situazione di handicap, DSA e altri BES.

Coordinare il lavoro dei docenti di sostegno e delle eventuali figure di esterni che collaborano all'integrazione e all'inclusione.

Curare i rapporti con gli operatori Azienda ASL e con le famiglie per definire date e modalità di organizzazione degli incontri previsti e necessari, presidenza degli stessi nei casi di impedimento del dirigente scolastico.

Coordinare l'elaborazione/adattamento del PAI

Curare la documentazione scolastica.

Monitorare gli alunni con Bisogni educativi speciali per la redazione di progetti funzionali alla loro inclusione.

Collaborare e confrontarsi con le altre Funzioni Strumentali funzionali all'incarico da svolgere

Organizzare e coordinare azioni mirate all'inclusione e alfabetizzazione degli alunni stranieri .

Supportare il Dirigente scolastico sul piano organizzativo. piano organizzativo.

Rendicontare sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti.

### **F. S. Area 3 Supporto Alunni**

Orientamento in entrata (coordinamento attività di promozione del PTOF nella scuola secondaria di primo grado).

Realizzazione di opuscoli informativi per i nuovi iscritti.



Coordinamento attività di accoglienza per gli alunni.

Orientamento in uscita (coordinamento attività di orientamento universitario e mondo del lavoro).

Promozione e coordinamento delle iniziative degli studenti e delle assemblee di istituto.

Coordinamento viaggi di istruzione, uscite didattiche.

Collaborazione con l'Ufficio di Presidenza.

Rendicontare sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti.

#### **F. S. Area 4 Relazioni con l'esterno**

Verificare le risultanze del RAV

Promuovere esperienze formative proposte dal territorio.

Coordinare progetti di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa dal punto di vista linguistico, storico-artistico, culturale e scientifico.

Instaurare e/o consolidare i rapporti con Enti ed Agenzie esterne per supportare ed ampliare l'Offerta formativa dell'Istituto.

Collaborare alla stesura di protocolli d'intesa e accordi di rete fra la nostra Istituzione scolastica e gli Enti esterni.

Coordinamento degli interventi volti all'educazione della salute, dell'ambiente e della legalità.

Azioni di orientamento territoriale.

Analisi dei fabbisogni relativi alla formazione degli adulti.

Rendicontare sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti.

#### **Capi Dipartimenti per Assi culturali**

Collaborare con la dirigenza, il personale e i colleghi.

Presiedere le riunioni di dipartimento su delega del DS e provvede alla relativa verbalizzazione.

Su richiesta motivata della maggioranza dei docenti del dipartimento o di sua iniziativa richiedere la convocazione del Dipartimento.



#### **Responsabile di plesso**

- Verifica giornaliera dei docenti assenti e loro sostituzione.
- Collegamento periodico con la sede centrale.
- Segnalazione tempestive delle emergenze.
- Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto, contatti con le famiglie.

#### **Animatore digitale**

- Favorire il processo di digitalizzazione nella scuola
- Diffondere politiche legate all'innovazione didattica
- Accompagnamento e sostegno all'attuazione del Piano digitale della scuola digitale(PNSD) sul territorio

#### **Team digitale**

- Collaborare, sostenere l'attività dell'animatore digitale nell'attuazione del PNSD

#### **Coordinatore attività PCTO**

- Predisporre la documentazione utile per la realizzazione dei progetti.
- Coordinare i lavori dei docenti per il corretto svolgimento del progetto in termini di obiettivi finali .
- Relazionare al DS.

#### **Coordinatori di classe**

- Presiedere il Consigli di classe su delega del DS.
- Relazionare al DS in merito alle problematiche della classe e segnala la necessità di altre convocazioni ordinarie o straordinarie del Consiglio di Classe.
- Presiedere il Consigli di classe su delega del DS.
- Relaziona al DS in merito alle problematiche della classe e segnala la necessità di altre convocazioni ordinarie o



straordinarie del Consiglio di Classe.

Controlla le assenze degli alunni e le annotazioni sul registro di classe e relative giustificazione segnalando in segreteria i nominativi degli alunni con elevato numero di assenze.

Segnala alle famiglie problematiche inerenti l'andamento didattico- disciplinare degli alunni

### **Referenti Covid**

Applicare i protocolli di sicurezza previsti per contrastare l'epidemia di Covid 19.

### **Coordinatori dell'Educazione civica**

Acquisire le valutazioni dei singoli docenti coinvolti nell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Formulare la proposta di voto, in decimi, al Consiglio di classe

## **ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

### **Direttore dei servizi generali e amministrativi**

Sovrintende ai servizi amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

## **SERVIZI AMMINISTRATIVI**

### **Area studenti:**

Tenuta dei fascicoli e dei registri degli studenti; predisposizione e documentazione per richiesta e trasmissione documenti esami finali; istruzioni e supporto alle famiglie; compilazione e rilascio diplomi e attestati; registrazioni voti quadrimestrali e relativo tabellone; gestione pratiche assicurative ; collaborazione amministrativa per la realizzazione attività inserite nel PTOF; regolarizzazione tasse scolastiche; compilazione dei nulla osta, invio fascicoli alunni, convocazione consigli di classe, convocazione Collegio docenti e della Giunta esecutiva e del Consiglio d'istituto. Ogni altro compito assegnato dal DSGA

### **Area archivio:**

Archivio generale, gestione posta, rilascio libretto e giustificazione assenze alunni; collaborazione a supporto



dell'attività amministrativa.

### **Area personale docente:**

Istruttoria e cura degli adempimenti connessi alla gestione del personale docente; convocazione dei supplenti e predisposizione dei contratti individuali e controllo dei documenti di rito; richieste di visite medico-fiscali, pratiche inerenti l'interdizione dal lavoro; pratiche assicurative e di pensione; inquadramenti economici e ricostruzioni di carriera; predisposizione della documentazione inerente il periodo di prova e delle nomine degli incarichi attribuiti al personale docente; protocollazione delle pratiche di propria competenza con Gecodoc; sostituzione del DSGA in caso di assenza o impedimento.

### **Area personale ATA**

Istruttoria e cura degli adempimenti connessi alla gestione del personale ATA; convocazione dei supplenti e predisposizione dei contratti individuali e controllo dei documenti di rito; richieste di visite medico-fiscali, pratiche inerenti l'interdizione dal lavoro; pratiche assicurative e di pensione; inquadramenti economici e ricostruzioni di carriera; tenuta del registro dei recuperi, dei crediti e dei debiti orari e dei permessi del personale ATA, attraverso l'applicativo per la rilevazione delle presenze e rendicontazione mensile; predisposizione della documentazione inerente il periodo di prova del personale ATA; predisposizione delle nomine inerenti gli incarichi attribuiti al personale ATA; protocollazione e archiviazione delle pratiche di propria competenza con Gecodoc; rapporti con altre istituzioni scolastiche e con gli altri Enti; sostituzione del DSGA in caso di assenza o impedimento.

### **Area- Attività negoziale-patrimoniale e affari generali:**

Richiesta D.U.R.C. E C.I.G.; istruttoria e cura di tutti gli adempimenti connessi all'attività negoziale e patrimoniale con richiesta di preventivi di spesa, nonché predisposizione di buoni d'ordine, prospetti comparativi e determine Dirigenziali, compresi il controllo, all'atto della ricevuta in consegna, della sussistenza dei beni oggetto di fornitura; gestione del magazzino e del materiale di facile consumo, aggiornamento dell'inventario dei generi alimentari; tenuta del registro di magazzino di carico e scarico; tenuta del registro del conto corrente postale; tenuta e aggiornamento delle scritture inventariali; comunicazione con gli Enti locali finalizzate alla manutenzione dell'immobile, adempimenti connessi all'edilizia scolastica; visualizzazione, scarico e stampa quotidiana della posta elettronica; archiviazione e protocollo delle pratiche di propria competenza con Gecodoc; collaborazione con l'assistente amministrativo Area personale e sostituzione nei casi di assenza o impedimento; ogni altro compito assegnato dal DSGA

## **SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA**

### **Registro online**



[https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

#### Modulistica online

<http://www.iisseinaudi.edu.it>

## RETI E CONVENZIONI

### RAPPORTI CON IL TERRITORIO :RETI E CONVENZIONI

La scuola dell'autonomia non si chiude in se stessa, ma si apre alla cooperazione con le altre scuole (reti di scuole) e con le altre agenzie formative (sistema formativo integrato), con le istituzioni, gli enti, le associazioni le imprese, con ogni realtà dedita alla formazione e al lavoro. Il RAS privilegia la costituzione di reti di scuole (Art. 7, Regolamento dell'autonomia scolastica). La scuola dell'autonomia opera nell'ambito di un sistema formativo integrato, che vede la cooperazione di tutte le agenzie formative. Particolare rilevanza assume la "cooperazione tra scuola e genitori" (art. 1, Legge 30/2000

Riforma cicli). In tale ottica l'I.I.S.S. L. Einaudi ha stipulato le seguenti RETI E CONVENZIONI al fine di attivare i PCTO e di sviluppare negli studenti interessi e inclinazioni nei settori specifici.

#### **CPIA 1 BAT: rete territoriale di servizi**

Il presente accordo istituisce la Commissione per la definizione del patto formativo individuale e ne regola il relativo funzionamento. In base alla convenzione le parti si impegnano a garantire il regolare funzionamento della Commissione e per la definizione del patto formativo ;predisporre misure di sistema per favorire i raccordi tra i percorsi di istruzione realizzati dal CPIA BAT e quelli realizzati dalle istituzioni scolastiche secondarie di II grado; realizzare organici interventi di accoglienza e orientamento. Le attività previste coinvolgono gli Enti locali e le altre scuole aderenti. Il ruolo della scuola è quello di partner di rete .

#### **Convenzioni con aziende di produzione ,trasformazione e commercializzazione di prodotti e con gli Enti locali**



La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese in coerenza con le figure professionali richieste dal territorio. Le convenzioni coinvolgono soggetti pubblici e privati e sono finalizzate a definire i rapporti per lo svolgimento dei PCTO.

#### **Rete A-PUGLIA: filiera degli istituti tecnici e professionali ad indirizzo agraria-, agroalimentare-agroindustriale, agricoltura**

La rete di scopo si propone di perseguire le iniziative che rispondono all'esigenza di sviluppare negli studenti interessi e inclinazioni nei settori specifici. I soggetti coinvolti nella rete sono; scuole, Università e Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati, soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc...), autonomie locali, Associazioni di categoria, organizzazioni sindacali.

#### **Rete nazionale degli istituti economici di formazione manageriale(ITEFM)**

L'obiettivo della rete di scopo è quello di diffondere la cultura tecnica, economica e imprenditoriale su cui si fonda buona parte della ricchezza del nostro Paese, rilanciando a studenti e famiglie l'offerta formativa del nostro istituto tecnico riconducibile al sistema economico, oltre a sostenere le scuole della rete nei processi di innovazione. L'adesione alla rete è un primo passo verso il futuro perché le figure professionali che un Istituto come il nostro riesce a formare sono molto richieste dal mercato, mentre rimane sempre aperta per i nostri studenti la possibilità di frequentare con buon successo l'Università. La rete coinvolge altre scuole e altri soggetti.

#### **Convenzione per PCTO con la Scuola delle Scienze Economiche, aziendali, giuridiche e sociologiche-Università**

La Convenzione prevede la predisposizione di un percorso formativo personalizzato al fine di raccordare le esperienze formative in aula con quelle di un contesto lavorativo. Le attività si concluderanno con l'elaborazione di un Report sull'esperienza svolta e sulle competenze acquisite che sarà oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe. Il ruolo della scuola è quello di collaborare nella progettazione delle attività di formazione ed orientamento del PCTO .

#### **Convenzione per PCTO con l'Università degli Studi di Foggia**

La Convenzione prevede la predisposizione di un percorso formativo personalizzato al fine di raccordare le esperienze formative in aula con quelle di un contesto lavorativo. Le attività si concluderanno con l'elaborazione di un Report sull'esperienza svolta e sulle competenze acquisite che sarà oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe. Il ruolo della scuola è quello di collaborare nella progettazione attività di formazione ed orientamento del PCTO .



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
  
Valutazione  
infraquadrimestrale fine  
novembre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>1° Collaboratore (Docente vicario) Sostituzione DS in caso di assenza (malattia, ferie, permessi) con delega alla firma degli atti; Redazione orario servizio docenti e sostituzione degli stessi in caso di assenza; Supporto al lavoro del DS nella direzione della linea educativa, didattica e collegiale, nella rappresentanza esterna</p> <p>2° Collaboratore Collaborazione con DS e docente vicario nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti; Controllo e rispetto del Regolamento di istituto da parte degli alunni; Coordinamento delle iniziative di orientamento per le classi IV e V e delle attività extracurricolari degli stessi. Comunicazione delle attività di istituto alle componenti scolastiche.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>I componenti dello staff dirigenziale collaborano e portano a termine compiti di natura organizzativa o didattica come proporre soluzioni innovative per tutti quegli aspetti critici presenti nell'istituto che bisogna migliorare.</p>	7



Funzione strumentale

Area 1 Gestione PTOF - Redigere, aggiornare e coordinare l'attuazione del PTOF. - Coordinare i dipartimenti. - Coordinare le Funzioni Strumentali. - Coordinare la progettazione curriculare ed extracurriculare e l'attuazione del curricolo locale. - Curare l'aggiornamento di: progetti, accordi, convenzioni, reti con Scuole, Enti locali, Associazioni territoriali, Aziende, ecc

Area 2 Coordinamento attività di recupero/sostegno/integrazione/inclusività - Progettare, organizzare e coordinare le attività di integrazione per alunni in situazione di handicap, DSA e altri BES. - Coordinare il lavoro dei docenti di sostegno e delle eventuali figure di esterni che collaborano all'integrazione e all'inclusione. - Curare i rapporti con gli operatori Azienda ASL e con le famiglie per definire date e modalità di organizzazione degli incontri previsti e necessari, presidenza degli stessi nei casi di impedimento del dirigente scolastico. - Coordinare l'elaborazione/adattamento del PAI - Curare la documentazione scolastica. - Monitorare gli alunni con Bisogni educativi speciali per la redazione di progetti funzionali alla loro inclusione. - Collaborare e confrontarsi con le altre Funzioni Strumentali funzionali all'incarico da svolgere - Organizzare e coordinare azioni mirate all'inclusione e alfabetizzazione degli alunni stranieri. - Supportare il Dirigente scolastico sul piano organizzativo. - Rendicontare sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti. Area 3 Supporto Alunni - Orientamento in entrata (coordinamento attività di promozione del PTOF nella scuola secondaria di primo grado). - Realizzazione di opuscoli

5



informativi per i nuovi iscritti. - Coordinamento attività di accoglienza per gli alunni. - Orientamento in uscita (coordinamento attività di orientamento universitario e mondo del lavoro). - Promozione e coordinamento delle iniziative degli studenti e delle assemblee di istituto. - Collaborazione con l'Ufficio di Presidenza. - Rendicontare sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti. Area 4 Relazioni con l'esterno - Verificare le risultanze del RAV - Promuovere esperienze formative proposte dal territorio. - Coordinare progetti di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa dal punto di vista linguistico, storico-artistico, culturale e scientifico. - Instaurare e/o consolidare i rapporti con Enti ed Agenzie esterne per supportare ed ampliare l'Offerta formativa dell'Istituto. - Collaborare alla stesura di protocolli d'intesa e accordi di rete fra la nostra Istituzione scolastica e gli Enti esterni. - Coordinamento degli interventi volti all'educazione della salute, dell'ambiente e della legalità. - Azioni di orientamento territoriale. - Coordinamento viaggi di istruzione, uscite didattiche. - Analisi dei fabbisogni relativi alla formazione degli adulti. - Rendicontare sul lavoro svolto e sui risultati conseguiti. Nell'anno scolastico 2023-2024 il collegio ha deliberato l'individuazione: Area 1 n. 2 referenti Area 2 n. 1 referente Area 3 n. 2 referenti IPAA e n. 2 referenti ITET Area 4 n. 2 referenti

Capodipartimento

Collabora con la dirigenza, il personale e i colleghi. Presiede le riunioni di dipartimento su delega del DS e provvede alla relativa verbalizzazione. Su richiesta motivata della

4



	maggioranza dei docenti del dipartimento o di sua iniziativa può chiedere la convocazione del Dipartimento.	
Responsabile di plesso	Verifica giornaliera dei docenti assenti e loro sostituzione. Collegamento periodico con la sede centrale. Segnalazione tempestive delle emergenze. Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto, contatti con le famiglie.	1
Animatore digitale	Favorire il processo di digitalizzazione nella scuola Diffondere politiche legate all'innovazione didattica Accompagnamento e sostegno all'attuazione del Piano digitale della scuola digitale(PNSD) sul territorio	1
Team digitale	Collabora, sostiene l'attività dell'animatore digitale nell'attuazione del PNSD	3
Docente tutor	Attività di orientamento alunni classi Triennio	10
Docente orientatore	Attività di orientamento alunni classi Triennio	1
Coordinatore attività ASL	Coordina i tutor nella realizzazione dei progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterne alla scuola.Predisporre la documentazione utile per la realizzazione dei progetti. Relaziona al DS.	1
Coordinatore di classe	Presiede il Consigli di classe su delega del DS. Relaziona al DS in merito alle problematiche della classe e segnala la necessità di altre convocazioni ordinarie o straordinarie del Consiglio di Classe. Controlla le assenze degli alunni e le annotazioni sul registro di classe e relative giustificazione segnalando in segreteria i nominativi degli alunni con elevato numero di assenze. Segnala alle famiglie problematiche inerenti l'andamento didattico- disciplinare degli	35



	alunni.	
Referente Legalità e Cyberbullismo	Promuove e coordina le iniziative di educazione alla Legalità e di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. Raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di e-policy d'istituto. Controlla il raggiungimento degli obiettivi previsti dai progetti attuati nella scuola. Relaziona al Dirigente scolastico su tutto lo svolgimento del progetto ( obiettivi raggiunti criticità emerse, proposte per il futuro).	1
Referente Inclusione e Parità di genere	Promuove e coordina le iniziative di educazione al rispetto e alla libertà dai pregiudizi, riconoscendo dignità a ogni persona, senza esclusioni, nell'uguaglianza di diritti e responsabilità per tutte e tutti. Controlla il raggiungimento degli obiettivi previsti dai progetti attuati nella scuola. Relaziona al Dirigente scolastico su tutto lo svolgimento del progetto ( obiettivi raggiunti criticità emerse, proposte per il futuro).	1
Referente Invalsi	E' responsabile della somministrazione delle prove Sensibilizza il personale scolastico, le famiglie e gli studenti ad una partecipazione consapevole Coordina la compilazione de questionario di Sistema	1
Referente enogastronomia	Vigila, sotto la supervisione del DS ed in collaborazione con le figure strumentali competenti e capo dipartimento, esclusivamente	2



sull'organizzazione del curricolo e sulle procedure per la verifica dei risultati raggiunti. Collabora con il DS nella sorveglianza, nel controllo quotidiano del funzionamento didattico dei laboratori di cucina pianificando gli orari di utilizzo dei rispettivi laboratori per tutte le classi. Vigila attentamente gli ambienti scolastici destinati ai laboratori di cucina per assicurare il rispetto delle regole anche in collaborazione con il personale istituzionalmente preposto (ATA). E' responsabile dei processi di approvvigionamento delle derrate e degli strumenti didattici pianificandone gli ordini utili alle esercitazioni pratiche di laboratorio in collaborazione con i responsabili di reparto ed il DSGA. E' responsabile di tutti i servizi enogastronomici compresi gli eventi interni ed esterni curando l'organizzazione e lo svolgimento (compresi la definizione dei menu e la predisposizione degli ambienti di ristorazione) in collaborazione con il responsabile eventi e col capo dipartimento. E' responsabile della programmazione didattica laboratoriale

Referente azienda agraria	Redazione orario IPAA I responsabili di settore sostengono la progettazione didattica e formativa volta ad assicurare un'efficace ed efficiente funzionamento dei laboratori.	1
Commissione elettorale	- Cura le operazioni preliminari ed elettorali, nonchè di scrutinio degli organi collegiali - Dirime tutte le controversie interpretative che possono presentarsi nel corso delle operazioni elettorali	2
Nucleo Interno di Valutazione	- Attuazione e/ o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere -	10



Autovalutazione dell'Istituto -Stesura e/o aggiornamento del RAV -Elaborazione e somministrazione dei questionari del customer satisfaction -Condivisione/socializzazione degli esiti del customer satisfaction con la comunità scolastica

Comitato di Valutazione Docenti neo immessi	- Verifica della documentazione propedeutica al colloquio finale -Procede al colloquio esprimendo il proprio parere sul superamento o meno dell'anno di prova	5
---	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	I docenti svolgono attività curricolare, di potenziamento per l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e di coordinamento di classe . Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	10
--	---	----

A020 - FISICA	Attività curricolare e di coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
---------------	---	---

A021 - GEOGRAFIA	Attività curricolare	1
------------------	----------------------	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

Attività curriculare e di coordinamento  
Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA      • Insegnamento      4  
• Organizzazione  
• Coordinamento

Attività curriculare e di coordinamento di classe  
e di Dipartimento  
Impiegato in attività di:

A031 - SCIENZE DEGLI  
ALIMENTI      • Insegnamento      3  
• Organizzazione  
• Coordinamento  
• Dipartimento

Attività curriculare e di coordinamento  
Impiegato in attività di:

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE      • Insegnamento      3  
• Coordinamento

Attività curriculare e di coordinamento  
Impiegato in attività di:

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI      • Insegnamento      2  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE      • Coordinamento  
GRAFICA

A041 - SCIENZE E      Attività curriculare      2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Attività curriculare, di potenziamento per  
l'ampliamento dell'offerta formativa e di  
coordinamento di classe .

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

7

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività curriculare , di potenziamento per  
l'ampliamento dell'offerta formativa, di  
coordinamento di classe e di dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

6

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività curriculare, di potenziamento per  
l'ampliamento dell'offerta formativa, di  
coordinamento di classe

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Attività curriculare  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Attività curriculare e di potenziamento per  
l'ampliamento dell'offerta formativa.  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3  
• Potenziamento  
• Organizzazione

A051 - SCIENZE,  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
AGRARIE      Attività curriculare e di coordinamento di classe  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3  
• Coordinamento

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      Attività curriculare e di coordinamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      4  
• Coordinamento

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Attività curriculare e di coordinamento di classe  
e di Dipartimento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      4  
• Organizzazione  
• Coordinamento  
• Dipartimento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ADSS - SOSTEGNO	Sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	27
-----------------	---	----

B003 - LABORATORI DI FISICA	Attività curriculare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
--------------------------------	---	---

B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	Attività curriculare e coordinamento di classe. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
---	---	---

B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	Attività curriculare e coordinamento classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
---	---	---

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività curriculare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
--	---	---

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE	Attività curriculare Impiegato in attività di:	1
--	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

### MECCANICHE

- Insegnamento

B019 - LABORATORI DI  
SERVIZI DI RICETTIVITA'  
ALBERGHIERA

Attività curriculare  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

B020 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE CUCINA

Attività curriculare e di coordinamento di classe.  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Coordinamento

4

B021 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE SALA E VENDITA

Attività curriculare e attività di coordinamento di  
classe  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

SERVIZI AMMINISTRATIVI

Area studenti Tenuta dei fascicoli e dei registri degli studenti; predisposizione e documentazione per richiesta e trasmissione documenti esami finali; istruzioni e supporto alle famiglie; compilazione e rilascio diplomi e attestati; registrazioni voti quadrimestrali e relativo tabellone; gestione pratiche assicurative ; collaborazione amministrativa per la realizzazione attività inserite nel PTOF; regolarizzazione tasse scolastiche; compilazione dei nulla osta, invio fascicoli alunni, convocazione consigli di classe, convocazione Collegio docenti e della Giunta esecutiva e del Consiglio d'istituto. Ogni altro compito assegnato dal DSGA Area archivio Archivio generale, gestione posta, rilascio libretto e giustificazione assenze alunni; collaborazione a supporto dell'attività amministrativa. Area personale docente Istruttoria e cura degli adempimenti connessi alla gestione del personale docente; convocazione dei supplenti e predisposizione dei contratti individuali e controllo dei documenti di rito; richieste di visite medico-fiscali, pratiche inerenti l'interdizione dal lavoro; pratiche assicurative e di



pensione; inquadramenti economici e ricostruzioni di carriera; predisposizione della documentazione inerente il periodo di prova e delle nomine degli incarichi attribuiti al personale docente; protocollazione delle pratiche di propria competenza con Gecodoc. Area personale ATA Istruttoria e cura degli adempimenti connessi alla gestione del personale ATA; convocazione dei supplenti e predisposizione dei contratti individuali e controllo dei documenti di rito; richieste di visite medico-fiscali, pratiche inerenti l'interdizione dal lavoro; pratiche assicurative e di pensione; inquadramenti economici e ricostruzioni di carriera; tenuta del registro dei recuperi , dei crediti e dei debiti orari e dei permessi del personale ATA, attraverso l'applicativo per la rilevazione delle presenze e rendicontazione mensile; predisposizione della documentazione inerente il periodo di prova del personale ATA; predisposizione delle nomine inerenti gli incarichi attribuiti al personale ATA; protocollazione e archiviazione delle pratiche di propria competenza con Gecodoc; rapporti con altre istituzioni scolastiche e con gli altri Enti. Area Attività negoziale-patrimoniale e affari generali Richiesta D.U.R.C. E C.I.G.;istruttoria e cura di tutti gli adempimenti connessi all'attività negoziale e patrimoniale con richiesta di preventivi di spesa, nonchè predisposizione di buoni d'ordine, prospetti comparativi e determine Dirigenziali, compresi il controllo, all'atto della ricevuta in consegna, della sussistenza dei beni oggetto di fornitura;gestione del magazzino e del materiale di facile consumo, aggiornamento dell'inventario dei generi alimentari; tenuta del registro di magazzino di carico e scarico; tenuta del registro del conto corrente postale; tenuta e aggiornamento delle scritture inventariali; comunicazione con gli Enti locali finalizzate alla manutenzione dell'immobile, adempimenti connessi all'edilizia scolastica; visualizzazione , scarico e stampa quotidiana della posta elettronica; archiviazione e protocollo delle pratiche di propria competenza con Gecodoc; collaborazione con l'assistente amministrativo



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

---

Area personale e sostituzione nei casi di assenza o impedimento; ogni altro compito assegnato dal DSGA; sostituzione del D.S.G.A in caso di assenza o impedimento

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico <http://www.iisseinaudi.edu.it>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: CPIA 1 BAT: rete territoriale di servizi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il presente accordo istituisce la Commissione per la definizione del patto formativo individuale e ne regola il relativo funzionamento. In base alla convenzione le parti si impegnano a garantire il regolare funzionamento della Commissione e per la definizione del patto formativo; predisporre misure di sistema per favorire i raccordi tra i percorsi di istruzione realizzati dal CPIA Bat e quelli realizzati dalle istituzioni scolastiche secondarie di II grado; realizzare organici interventi di accoglienza e orientamento.



## Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON STRUTTURE RICETTIVE, DI RISTORAZIONE, E TURISTICHE LOCALI, NAZIONALI ED ESTERE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONI PER ASL

### **Approfondimento:**

---

La Scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni per percorsi di alternanza scuola-lavoro rispondenti ai fabbisogni professionali del territorio e ai bisogni formativi degli studenti.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON AZIENDE**

---



## DI PRODUZIONE ,TRASFORMAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DI PRODOTTI AGRO-ALIMENTARI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONI PER ASL

### Approfondimento:

---

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese in coerenza con le figure professionali richieste dal territorio

**Denominazione della rete: CONVENZIONI CON ENTI  
LOCALI,IMPRESSE PRIVATE .**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

CONVENZIONI PER ASL

## Approfondimento:

---

La scuola ha stipulato convenzioni con Enti locali, aziende locali e estere nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro per favorire gli studenti nell'implementazione delle competenze linguistiche oltre che professionali.

**Denominazione della rete: Re.N.Is.A. Rete Nazionale Istituti Agrari**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete di scopo si propone di perseguire le iniziative che rispondono all'esigenza di sviluppare interessi e inclinazioni nei settori specifici.

**Denominazione della rete: Rete nazionale degli istituti economici di formazione manageriale(ITEFM)**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'obiettivo della rete di scopo è quello di diffondere la cultura tecnica, economica e imprenditoriale su cui si fonda buona parte della ricchezza del nostro paese, rilanciando a studenti e famiglie l'offerta formativa del nostro Istituto tecnico riconducibile al sistema economico, oltre a sostenere le scuole della rete nei processi di innovazione. L'adesione alla rete è un primo passo verso il futuro perchè le figure professionali che un Istituto come il nostro riesce a formare sono molto richieste dal mercato, mentre rimane sempre aperta per i nostri studenti la possibilità di frequentare con buon successo l'Università. La rete coinvolge altre scuole e altri soggetti.

**Denominazione della rete: Convenzione per PCTO con la Scuola delle Scienze Economiche, aziendali, giuridiche e sociologiche- Università di Chieti**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: La scuola collabora alla progettazione delle attività di PCTO

## Approfondimento:

---

La Convenzione prevede la predisposizione di un percorso formativo personalizzato al fine di raccordare le esperienze formative in aula con quelle di un contesto lavorativo. Le attività ,svolte a distanza, si concluderanno con l'elaborazione di un Report sull'esperienza svolta e sulle competenze acquisite che sarà oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe.

## Denominazione della rete: Convenzione per PCTO con l'Università degli Studi di Foggia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi di PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

La scuola collabora alla progettazione delle attività di PCTO

## Approfondimento:

---

La Convenzione prevede la predisposizione di un percorso formativo personalizzato al fine di raccordare le esperienze formative in aula con quelle di un contesto lavorativo. Le attività, svolte a distanza, si concluderanno con l'elaborazione di un Report sull'esperienza svolta e sulle competenze acquisite che sarà oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe.

## Denominazione della rete: AEHT (Association Européenne des Ecoles d'Hôtellerie et de Tourisme)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa CPIA BAT- BIENNIO 2023/2025

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il presente accordo istituisce la Commissione per la definizione del patto formativo individuale e ne regola il relativo funzionamento. In base all'Accordo le parti s' impegnano a garantire il regolare funzionamento della Commissione per la definizione del patto formativo ; a predisporre misure di sistema per favorire i raccordi tra i percorsi di istruzione realizzati dal CPIA Bat e quelli realizzati dalle istituzioni scolastiche secondarie di II grado; a realizzare organici interventi di accoglienza e orientamento.

### Denominazione della rete: Adesione Protocollo d'intesa

---



## con il MIM e Ente Parco nazionale d'Abruzzo, Lazio e Molise

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di educazione ambientale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Utenti fruitori del servizio offerto

### Approfondimento:

---

Da completare

**Denominazione della rete: Manifestazione d'interesse per incontri formativi nell'ambito del protocollo d'intesa "Per contrastare il disagio e la dispersione dei minori"- Tra la Direzione Generale USR PUGLIA e il Tribunale per i**

---



## Minorenni.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Incontri informativi per docenti

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Destinatario incontri informativi

## Approfondimento:

---

La manifestazione d'interesse è finalizzata a partecipare ad interventi di carattere informativo finalizzati a comprendere come intervenire per contrastare il disagio e la dispersione dei minori. Gli interventi, gratuiti per le scuole, vedranno la presenza di personale qualificato del Tribunale per i minorenni di Bari e della Procura della Repubblica c/o il Tribunale dei Minorenni di Bari, oltre che della scuola.

**Denominazione della rete: Convenzione PCTO con ESTRA  
S.p.a. Anno Scolastico 2023-2024**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner per la formazione degli studenti

## Approfondimento:

---

Formazione a distanza e in presenza gratuita rivolta a studenti impegnati in PCTO con l'obiettivo di conseguire la relativa certificazione

## Denominazione della rete: **Convenzione con la Scuola di robotica e Costa crociere Foundation -Percorso PCTO"Guardiani della Costa"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Individuare i docenti coordinatori del progetto

## Approfondimento:

---

Il progetto GUARDIANI DELLA COSTA si inserisce nell'ambito della sperimentazione di attività finalizzate a:

- acquisizione di competenze fondamentali nella futura vita lavorativa;
- sviluppare capacità di problem solving grazie alla definizione e al raggiungimento di obiettivi specifici;
- attivare le risorse degli studenti nell'ambito della creatività e dell'innovazione attraverso lo sviluppo di nuove strategie di pensiero e d'azione;
- sviluppare capacità tecniche scientifiche;
- sperimentare il lavoro di gruppo collaborativo;
- permettere di acquisire autonomia e consapevolezza delle proprie capacità e risorse personali.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: COSTRUIRE UNA SCUOLA INCLUSIVA

---

Superare gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione per favorire la realizzazione di ogni studente e per creare comunità solidali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: UNO SGUARDO SUL MONDO

---

Sperimentare percorsi di integrazione multiculturale, mediazione e dialogo culturale e itinerari di didattica integrata

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

TUTTI I DOCENTI

Modalità di lavoro

• Laboratori



- Workshop
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: LANGUAGE SKILLS**

---

Conseguire competenze finalizzate all'acquisizione delle certificazioni linguistiche e all'insegnamento con metodologia CLIL;

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

---

Formazione su rapporto di autovalutazione e miglioramento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento



---

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: DIGITAL SKILLS-Corso di formazione per l'uso della strumentazione STEM**

---

Rafforzare le competenze informatiche per l'acquisizione delle relative certificazioni e per favorire l'impiego delle TIC nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	TUTTI I DOCENTI
Modalità di lavoro	• Laboratori • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Progetto Missione 4 "Istruzione e ricerca"-Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione:dagli asili nido alle Università"-Investimento 2.1"Didattica digitale integrata**

---



## e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

---

L'attività mira a consolidare l'acquisizione di competenze digitali da parte del personale scolastico .

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### DIGITAL SKILLS: OFFICE-EXCEL E WORD

---

Descrizione dell'attività di formazione      Acquisizione di competenze inerenti tematiche amministrativo contabile tramite l'utilizzo dei software

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione      La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

### LANGUAGE SKILLS

---



Descrizione dell'attività di formazione

Miglioramento competenze linguistiche

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **CORSO DI FORMAZIONE PER ACQUISTI CON LA PIATTAFORMA ME.PA.**

Descrizione dell'attività di formazione

IL corso è finalizzato a favorire la conoscenza delle procedure di scelta dei prodotti e dei relativi acquisti sul mercato elettronico della PA ( acquisti in rete.it )

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

**Progetto Missione 4 "Istruzione e ricerca"-Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione:dagli asili nido alle Università"-Investimento 2.1"Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico**



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola