

Scuola

IIS “L. Einaudi”

Sede

Canosa di P. (BT)

Settore

ECONOMICO

Indirizzo

Amministrazione, Finanza e Marketing

A.S.

2022-2023

Articolazione SIA

Classe

V

Sezione

B

Docente/i

UdA Classi quinte	TITOLO UdA
	<b>Educazione civica classe VB -percorso interdisciplinare</b>

### Sezione 1: Obiettivi e Competenze Target da promuovere

Area	Asse culturale	Codice	Obiettivi/Competenze da raggiungere alla fine del II BIENNIO	Competenze da raggiungere a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (All. C" Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica" e D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), correlate alle competenze chiave europee del 2018)
Trasversale/ cittadinanza			1) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; 2) Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale; 3) sostenibilità ambientale; 4) Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;	1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. (Kc6) 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Kc6) 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. (Kc6) 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti

			<p>5) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>6) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>7) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.</p>	<p>istituzionali e sociali. (KC5-KC6)</p> <p>5) Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (KC3-KC6)</p> <p>7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale(KC5).</p> <p>8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.(KC6)</p> <p>9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.(KC6)</p> <p>10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.(KC6)</p> <p>11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.(KC4-KC6)</p> <p>12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (KC6)</p> <p>13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.(KC6)</p>
--	--	--	--	---

## Sezione 2: Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali/ nuclei fondanti mobilitati

TEMATICHE V anno	N. ore	INSEGNAMENTI COINVOLTI AREA COMUNE E DI INDIRIZZO (ex. Discipline)	Conoscenze	Abilità	Macroaree tematiche
Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030.  Cittadinanza digitale.	4	<b>DIRITTO</b> Competenze di cittadinanza C 1, 3, 10 KC6	Forme di Governo :confronto tra Inghilterra e Italia ( attività svolta in compresenza con la docente di lingua inglese I quadrimestre) Organi costituzionali dello Stato Legalità e contrasto alle mafie(agenda 2030 obiettivo 16). Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità e dell'uguaglianza.(II quadrimestre)	Saper distinguere tra forma di Stato e di Governo; Saper individuare i diversi rapporti che si possono creare tra gli organi, costituzionali. Analizzare e interpretare il ruolo dei magistrati nell'ordinamento giuridico. Individuare nell'omertà un pericoloso alleato della mafia	<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA, ISTITUZIONI ITALIANE E EUROPEE</b>  <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE</b>
Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.  Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere.	5	<b>SCIENZE MOTORIE</b> Competenze di cittadinanza n.7-9 Competenze europee KC 5-6	“Promozione della salute” quale obiettivo primario della vita di tutti gli stati.  Formazione di base in materia di protezione civile.	Essere in grado di migliorare la condizione fisico – motoria generale, agendo sia sugli aspetti coordinativi che condizionali del movimento.  Essere in grado di conoscere e rispettare le regole.  Essere in grado di relazionarsi positivamente.  Essere in grado di interagire con i compagni in un contesto operativo dimostrando di saper mantenere un	<b>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>

Competenze chiave di cittadinanza attiva.  I diritti umani				comportamento responsabile sia individualmente che in gruppo.	
	3	INGLESE	Government and politics in the UK	To be able to identify the role of the English institutions	
	4	EC.AZIENDALE	Lo sviluppo sostenibile: la Green Economy	Utilizzare i concetti base e il linguaggio proprio delle discipline economico-aziendali; Grazie ad una visione unitaria dei fenomeni aziendali analizzare le aziende nella prospettiva economica, finanziaria e patrimoniale, tenendo conto delle caratteristiche indotte dal settore di attività e dall'orientamento strategico, e in particolare del settore green;	
	6	ITALIANO			
	3	MATEMATICA Competenze di cittadinanza n° 6) - 7)  Competenze Europee KC3-KC5-KC6	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendere coscienza del grave problema sociale della "Ludopatia"</li> <li>2. Combattere l'analfabetismo matematico che alimenta le false credenze sul gioco d'azzardo</li> <li>3. Aumentare la percezione del rischio legato al gioco d'azzardo</li> <li>4. Migliorare la consapevolezza circa le reali probabilità di vincita</li> </ol>	

				attraverso esemplificazioni matematiche	
5	STORIA	I totalitarismi			
3	RELIGIONE	L'impegno per la giustizia. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;		
TOTALE ORE 33			Periodo di svolgimento	I-II QUADRIMESTRE	

## Sezione 3: attività dei docenti e degli studenti

Fasi delle attività	Insegnamenti	Contenuti delle attività docente (rit. attività disciplinari e/o interdisciplinari)	Metodi e strumenti	Tempi	Attività degli studenti
1	DIRITTO	Illustrare le competenze del Parlamento,Governo,Presidente della Repubblica, Magistratura.	<b>Metodi</b> Lezione frontale partecipata Lavoro individuale <b>Strumenti</b> Libro di testo virtuale e cartaceo Costituzione italiana LIM Ricerche su internet	2 ore	Redigono una relazione o pptx su quanto appreso.
2		Spiegare il fenomeno mafioso La confisca dei beni alla mafia Presentare i contenuti in forma problematica per favorire l’analisi e l’identificazione delle soluzioni		2 ore	Soluzione di casi pratici Relazione sull’attività svolta c/ o (confisca dei beni della mafia )
3		Sollecitare la partecipazione attiva della classe privilegiando il contraddittorio			
1	MATEMATICA	- Visione video: 1. TG1 ore 20 - 30/12/2016 2. Matematica e gioco d’azzardo	<b>Metodi</b> Lezione frontale partecipata Lavoro individuale <b>Strumenti</b> Video reperiti in rete Dispense LIM Ricerche su internet	1 ora	Visualizzano i video
2		- Introduzione alla probabilità: 1. Gli eventi e la probabilità 2. La probabilità della somma		2 ore	Studiano la dispensa pubblicata su “Classroom” Si esercitano sul calcolo della probabilità Ricercano in rete materiali sui giochi d’azzardo Redigono una relazione

		logica degli eventi 3. La probabilità del prodotto logico degli eventi		3h	
	ECONOMIA AZIENDALE	Le aziende Green: analisi di alcune aziende che realizzano un'economia circolare  Il Bilancio ambientale	METODI  Lezione frontale, lavori di gruppo  STRUMENTI  Ricerche su internet  Libro di testo		Realizzazione di lavori singoli o di gruppo con proposte e stimoli per realizzare un'economia sostenibile.  Analisi e commento di alcuni Bilanci ambientali di aziende
	STORIA	Partendo dall'analisi storica dei principali totalitarismi, dal primo dopoguerra al 1945, si sollecita la riflessione critica sulla differenza tra dittatura e democrazia	Lezione frontale  Lim		Power point sui capisaldi del Fascismo e del Nazismo in relazione all'impatto sulla società
	INGLESE	Group working Lim Online dictionaries	Group working Lim Online dictionaries		To answer a short questionnaire and to create a Power Point about the differences between the English and the Italian Government

### Sezione 5: Strumenti valutativi da somministrare agli studenti

Indicare con un segno di X una o più opzioni	
<input checked="" type="checkbox"/> Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi	
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Interventi	
• Prove di realtà/ compiti autentici/prove esperte	
• Prove scritte – x prove scritto/grafiche - <input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche - sviluppo di progetti - • simulazioni	
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari: <input checked="" type="checkbox"/> aperti <input checked="" type="checkbox"/> strutturati <input checked="" type="checkbox"/> semi-strutturati	
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari/ test di autovalutazione	
• Altro (specificare):	

### Sezione 6: Griglia di valutazione

OBIETTIVI	LIVELLO SCARSO (1-3)	LIVELLO NON SUFFICIENTE (4-5)	LIVELLO SUFFICIENTE (6)	LIVELLO BUONO (7-8)	LIVELLO OTTIMO (9-10)
PARTECIPAZIONE E CAPACITÀ INTERATTIVE					



COERENZA (PUNTUALITÀ, DISPONIBILITÀ, COLLABORAZIONE)					
COMPETENZE LINGUISTICHE E CAPACITÀ ESPOSITIVE /ARGOMENTATIVE					
GESTIONE DELLE FONTI E AUTONOMIA ORGANIZZATIVA					
CONOSCENZE DEI CONTENUTI PROPOSTI					
CAPACITA' DI CREARE RAPPORTI CIVILI , PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI					
VALUTAZIONE FINALE					

**Canosa di Puglia*****Firma docente/i***

---

*ALLEGATO 1*

Scheda attività per gli studenti **(da consegnare agli studenti): titolo UdA**

Attività da fare	
Scopi e motivazioni	
Modalità (collettive, di gruppo, personalizzate, a distanza,.....)	
Risultati attesi/prodotto da realizzare	
Tempi	
Risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali ecc)	

---