

Allegato n. 1

Scuola	IISS "L. Einaudi"		Sede	Canosa di P. (BT)	
Settore	Professionale	Indirizzo	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA- SALA E VENDITA		
A.S.	2023-2024				
Classe	V	Sezione	CS	Docenti	CONSIGLIO 5 CS

UdA Classi V	TITOLO UdA INTERDISCIPLINARE
	UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Sezione 1: Obiettivi e Competenze Target da promuovere

Area	Asse culturale	Codice	Obiettivi/Competenze da raggiungere alla fine del TRIENNIO	Competenze da raggiungere a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (All. C" Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica" e D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), correlate alle competenze chiave europee del 2018)
Trasversale/ cittadinanza			1)Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; 2)Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale; 3) sostenibilità ambientale; 4) Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona 5)Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 6)Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri 7) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. (Kc6) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Kc6) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. (Kc6) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. (KC5-KC6) Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare

				<p>risposte personali argomentate. (KC3-KC6)</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale(KC5).</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (KC6)</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (KC6)</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. (KC6)</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (KC4-KC6)</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (KC6)</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. (KC6)</p>
--	--	--	--	---

Sezione 2: Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali/ nuclei fondanti mobilitati

TEMATICHE	N. ore	Insegnamenti coinvolti (ex. Discipline)	Conoscenze	Abilità	Macroaree tematiche
	4+2	ITALIANO	Sviluppo ecosostenibile.	Esporre dati, eventi, trame dando al proprio discorso un ordine e uno scopo	A) Costituzione e Cittadinanza attiva,

<p>Formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Cittadinanza digitale.</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.</p> <p>Istituzioni Europee e UE.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza attiva.</p> <p>I diritti umani.</p>			<p>Rapporto tra individuo e realtà politica/società e potere: Analisi di testi letterari e non letterari.</p> <p>Concetto di cittadinanza e Costituzione: laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo.</p>	<p>selezionando le informazioni significative e servendosene in modo critico</p> <p>Selezionare e ricavare con uso attento delle fonti per documentarsi su un argomento specifico</p> <p>Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere</p>	<p>Istituzioni Italiane e Istituzioni Europee;</p> <p>B) Educazione alla Legalità e al contrasto alle mafie;</p> <p>C) Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile;</p> <p>D) Educazione alla Cittadinanza Digitale (art.4 Legge 92/2019).</p>	
	3+2	STORIA	<p>Nascita dell'UE e delle istituzioni europee. Valori alla base della Cittadinanza europea.</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>		
	3	L. INGLESE	<p>Gender equality (agenda 2030-5th goal)</p>	<p>- To discuss general stereotypes about men and women using different expressions to give opinion.</p> <p>- To strengthen awareness of gender equality and women's empowerment issues.</p> <p>- To talk about the end of all forms of discrimination against all women and girls everywhere.</p>		
	3	L. FRANCESE	<p>Agenda 2030: objectif 2 faire "zéro"</p>	<p>Que puis-je faire ?</p> <p>Pourquoi devrais-je m'en préoccuper ?</p>		
	3	MATEMATICA	<p>Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.</p>	<p>Sviluppare tematiche relative alla prevenzione (svelandone i trucchi) del gioco d'azzardo (anche dal punto di vista probabilistico)</p>		
	2	RELIGIONE	<p>L'impegno per la giustizia.</p> <p>Il dialogo tra culture e religioni diverse.</p>	<p>Assumere atteggiamenti solidali nei confronti delle persone e di rispetto verso l'ambiente.</p>		
	4	DTASR	<p>Lo sviluppo sostenibile: la Green Economy;</p>	<p>Comprendere il significato di sostenibilità e green economy, analizzando i loro risvolti nell'ambito turistico.</p>		<p>Sostenibilità e green economy analizzati nell'ambito turistico del nostro territorio.</p>
	2	SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI	<p>Agenda 2030</p>	<p>Adottare stili di vita utili a prevenire il rischio di malattie legate all'alimentazione e con un minore impatto ambientale per il Pianeta</p>		
	2	LAB. SALA E VENDITA	<p>Agenda 2030</p> <p>l'educazione alimentare e la qualità dei prodotti, la valorizzazione e la tipicità stagionale a tavola e al ristorante; i marchi e la tipicità dei</p>	<p>educare alla sana alimentazione; i marchi di qualità e le abitudini alimentari.</p>		

			prodotti del territorio	la qualità alimentare e uso dei prodotti tipici del territorio.	
3	SCIENZE MOTORIE		<p>Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS. Formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>1) Esercitare un maggior controllo sulla propria salute e sui propri ambienti; 2) fare scelte favorevoli alla salute; 3) essere in grado di imparare durante tutta la vita, a prepararsi ad affrontare diverse tappe e di saper fronteggiare le lesioni e le malattie croniche; 4) contrastare le pressioni a favore dei prodotti dannosi, dell'impoverimento delle risorse, degli ambienti e delle condizioni di vita malsane, di una nutrizione inadeguata; 5) occuparsi del problema ecologico globale rappresentato dai nostri modi di vita</p> <p>1) Riconoscere i ruoli e le competenze nel sistema di Protezione civile; 2) favorire la comprensione dell'importanza delle attività preventive; 3) suscitare nel bambino la consapevolezza del pericolo: terremoto, incendio, alluvione... In casa, all'aperto, a scuola; 4) favorire la consapevolezza di comportamenti sicuri per sé e per gli altri; 5) agire con maggiore consapevolezza in situazioni critiche, sviluppando una maggiore capacità di controllo degli stati emotivi; 6) conseguire le abilità necessarie per superare le situazioni di emergenza; 7) riflettere sull'importanza delle attività svolte a favore della prevenzione e protezione dei cittadini e dell'ambiente.</p>	
TOTALE ORE: 33				Periodo di svolgimento	I-II QUADRIMESTRE

Sezione 3: attività dei docenti e degli studenti

Fasi delle attività	Insegnamenti	Contenuti delle attività docente (rit. attività disciplinari e/o interdisciplinari)	Metodi e strumenti	Tempi	Attività degli studenti
	ITALIANO	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030 Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale	Lezione frontale partecipata	6 ore	Lavoro di ricerca in rete Lavoro individuale
La Costituzione americana La Costituzione francese	STORIA	Nascita dell'UE e delle istituzioni europee. Valori alla base della Cittadinanza europea. Manifesto di Ventotene	Lezione frontale partecipata	5 ore	Lavoro di ricerca in rete Lavoro individuale
	L. INGLESE	Celebrating 100 years of women's suffrage in the USA https://www.youtube.com/watch?v=JFJFp3isC4 https://usaidpubs.exposure.co/we-are-the-future	LIM/Computer Group working Online dictionary	3h	Students' activities: Reading and listening Speaking Discussion Writing
	L. FRANCESE	Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable	Ordinateur Groupe de travail Dictionnaire en ligne	3 ore	Compréhension : lecture et écoute Discussion Recherche Rédaction
	MATEMATICA	Video: TG1 ore 20 30/12/2016 Video: Bet on math Matematica e gioco d'azzardo Introduzione alla probabilità	Lavoro individuale Materiale fornito dal docente Uso di strumenti diversi: video YouTube Lezione frontale partecipata Conversazione	3 ore	Visualizzazione video proposti. del video Bet on Math e conversazione. Studio dispense Lettura di articolo-inchiesta a su introduzione al calcolo delle probabilità. Relazione scritta o produzione di power point.
	RELIGIONE	Letture, comprensione e commento dell'enciclica del Papa: "Laudato si"	Lezioni frontali, letture delle testimonianze sull'argomento, video significativi, per la conoscenza dei contenuti.	2 ore	Elaborazione dei contenuti, capacità di attualizzazione e di applicazione nell'esperienza personale dei contenuti, confronti con il docente e

					con i compagni della propria classe.
	DTASR	Lo sviluppo sostenibile: la Green Economy;	Lezione frontale + DDI svolte in modo partecipato	4 ore	Lavoro individuale e di gruppo
	SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI	La dieta sostenibile (Dieta mediterranea)	Lezione frontale partecipata	2 ore	Lavoro individuale Elaborazione di un menu sostenibile
	LAB. SALA E VENDITA	I prodotti e i marchi di qualità della dieta sostenibile e per la cultura del mangiare e bere sano	Lezione frontale partecipata	2 ore	elaborazione di una relazione sull'educazione al mangiare e bere sano nella vita quotidiana e al ristorante
	SC. MOTORIE	Letture, approfondimenti sulla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Attività motorie e sportive praticate nel rispetto dei protocolli di igiene, degli ambienti e svolte in modo salubre per il miglioramento delle condizioni di salute del singolo, della collettività. Sensibilizzazione e formazione dei ragazzi, sui diversi rischi dell'ambiente ed i relativi comportamenti di auto protezione da adottare: zaino d'emergenza. Incontri con gli addetti alla protezione civile e svolgimento di compiti	Metodi Lezione frontale partecipata Lavoro di gruppo Lavoro individuale <i>Strumenti</i> <i>Tablet</i> <i>Libro di testo virtuale e cartaceo</i> <i>Costituzione italiana</i> <i>LIM</i> <i>Ricerche su internet</i>	Marzo Maggio	Sperimentare In modo diretto le conoscenze e le attività pratiche che svolge la protezione civile, approfondendo i temi della responsabilità, dell'autocontrollo, dell'esame della realtà, della valutazione del rischio, della coscienza dei propri limiti, della costruzione della resilienza personale e sociale, e quindi realizzare una corretta percezione del rischio.

Sezione 4: Strumenti valutativi da somministrare agli studenti

Indicare con un segno di X una o più opzioni
<input checked="" type="checkbox"/> Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> interventi
• Prove di realtà/ compiti autentici/prove esperte
• Prove scritte - X prove scritto/grafiche - prove pratiche • sviluppo di progetti - • simulazioni
Questionari: aperti strutturati semi-strutturati
Questionari/ test di autovalutazione
• Altro (specificare):

Sezione 5: Rubrica di valutazione

OBIETTIVI	LIVELLO SCARSO (1-3)	LIVELLO NON SUFFICIENTE (4-5)	LIVELLO SUFFICIENTE (6)	LIVELLO BUONO (7-8)	LIVELLO OTTIMO (9-10)
PARTECIPAZIONE E CAPACITÀ INTERATTIVE					
COERENZA (PUNTUALITÀ, DISPONIBILITÀ, COLLABORAZIONE)					
COMPETENZE LINGUISTICHE E CAPACITÀ ESPOSITIVE /ARGOMENTATIVE					
GESTIONE DELLE FONTI E AUTONOMIA ORGANIZZATIVA					
CONOSCENZE DEI CONTENUTI PROPOSTI					
CAPACITÀ DI CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI					
VALUTAZIONE FINALE					