

Allegato n. 2

Scuola		IISS "L. Einaudi"		Sede		Canosa di P. (BT)	
Settore	Professionale	Indirizzo	Enogastronomia ed ospitalità alberghiera				
A.S.	2023-2024						
Classe	Quinta	Sezione	AE	Docenti	CONSIGLIO DI CLASSE V AE		

UdA Classe V	TITOLO UdA	
	Educazione civica classe Quinta -percorso interdisciplinare	

Sezione 1: Obiettivi e Competenze Target da promuovere

Area	Asse culturale	Codice	Obiettivi/Competenze da raggiungere alla fine del Triennio	Competenze da raggiungere a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (All. C" Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica" e D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), correlate alle competenze chiave europee del 2018)
Trasversale/ cittadinanza			1) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; 2) Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale;	1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. (Kc6) 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali (Kc6)

		<p>3) sostenibilità ambientale;</p> <p>4) Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona;</p> <p>5) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>6) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>7) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società.</p>	<p>3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. (KC6)</p> <p>4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. (KC5-KC6)</p> <p>5) Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (KC3-KC6)</p> <p>7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (KC5).</p> <p>8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (KC6)</p> <p>9) Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. (KC6)</p> <p>10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. (KC6)</p> <p>11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. (KC4-KC6)</p> <p>12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (KC6)</p>
--	--	--	---

				<p>13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.(KC6)</p>
--	--	--	--	--

Sezione 2: Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali/ nuclei fondanti mobilitati

TEMATICHE V ANNO	N. ore	Insegnamenti coinvolti (ex. Discipline)	Conoscenze	Abilità	Macroaree tematiche (Competenze)
Formazione di base in materia di protezione civile.	4	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	Lo sviluppo sostenibile: la Green Economy;	Saper riconoscere le imprese che contribuiscono allo sviluppo sostenibile prevenendo l'inquinamento, aumentando l'efficienza di energia e risorse, preservando la biodiversità.	8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità (KC6). 12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (KC6)
Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni.	4 + 2	ITALIANO DIRITTO(Compresenza)	Rapporto tra individuo e realtà politica/società e potere: Analisi di testi letterari e non letterari. Concetto di cittadinanza e Costituzione: laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030 Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo	adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei diritti delle persone, e per la promozione e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali; dimostrare piena consapevolezza della necessità di comportamenti corretti nella sicurezza stradale; comprendere l'equilibrio del sistema uomo-ambiente valorizzando l'idea di sostenibilità ambientale; conoscere, tutelare e valorizzare il patrimonio artistico, culturale, storico e ambientale, a livello locale e nazionale.	13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Istituzioni Europee e UE.					
Educazione alla salute e al benessere.	3 +	STORIA DIRITTO (Compresenza)	Nascita della Repubblica Italiana e la Costituzione. Differenza Statuto Albertino e la Costituzione 1948. Le forme di governo. Le forme di Stato. Il Presidente della Repubblica La magistratura.	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi della Costituzione; identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.	
Competenze chiave di cittadinanza attiva.					
I diritti umani	2	SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI	Agenda 2030 Obiettivi da conoscere: 1.Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. 2.Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile 4.Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo	Sapersi adoperare ad adottare stili di vita utili a prevenire il rischio di malattie legate all'alimentazione salvaguardando anche il Pianeta.	
	2	RELIGIONE	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse		

	2	LAB. SERV. ENO. CUCINA	Prodotti enogastronomici e tutela del marchio di qualità	Classificare gli alimenti in base alle qualità organolettiche e alle relative certificazioni di qualità.	
	3	SCIENZE MOTORIE	<p>Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS.</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>1) Esercitare un maggior controllo sulla propria salute e sui propri ambienti; 2) fare scelte favorevoli alla salute; 3) essere in grado di imparare durante tutta la vita, a prepararsi ad affrontare diverse tappe e di saper fronteggiare le lesioni e le malattie croniche; 4) contrastare le pressioni a favore dei prodotti dannosi, dell'impovertimento delle risorse, degli ambienti e delle condizioni di vita malsane, di una nutrizione inadeguata; 5) occuparsi del problema ecologico globale rappresentato dai nostri modi di vita</p> <p>1) Riconoscere i ruoli e le competenze nel sistema di Protezione civile; 2) favorire la comprensione dell'importanza delle attività preventive; 3) suscitare la consapevolezza del pericolo: terremoto, incendio, alluvione... In casa, all'aperto, a scuola; 4) favorire la consapevolezza di comportamenti sicuri per sé e per gli altri; 5) agire con maggiore consapevolezza in situazioni critiche, sviluppando una maggiore capacità di controllo degli stati emotivi;</p>	

				<p>6) conseguire le abilità necessarie per superare le situazioni di emergenza;</p> <p>7) riflettere sull'importanza delle attività svolte a favore della prevenzione e protezione dei cittadini e dell'ambiente.</p>	
3	INGLESE	Gender equality (agenda 2030-5th goal)	<ul style="list-style-type: none"> · To discuss general stereotypes about men and women using different · To strengthen awareness of gender equality and women's empowerment issues. · To talk about the end of all forms of discrimination against all women and girls everywhere. 	<p>7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale (KC5).</p> <p>12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (KC6).</p>	
3	MATEMATICA	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico	<ol style="list-style-type: none"> 1) prendere coscienza del grave problema sociale della "Ludopatia" 2) Combattere l'analfabetismo matematico che alimenta le false credenze sul gioco d'azzardo 3) Aumentare la percezione del rischio legato al gioco d'azzardo 		

				4) Migliorare la consapevolezza circa le reali probabilità di vincita attraverso esemplificazioni matematiche	
	3	FRANCESE	<p><u>La Souveraineté alimentaire:</u> le droit de tous les peuples à une nourriture saine, culturellement adéquate, produite à travers des méthodes durables et écologiques.</p> <p><u>Les principes d'une alimentation durable.</u></p> <p><u>Le mouvement international du Slow Food en contre-courant du fast food.</u></p>	<p><u>Objectifs:</u></p> <p>-Réfléchir sur l'importance d'une alimentation durable</p> <p>- Que puis-je faire?</p> <p>- Pourquoi devrais-je m'en préoccuper?</p> <p><u>n.03 ore nel II quadrimestre</u></p>	
TOTALE ORE :33				Periodo di svolgimento	I-II QUADRIMESTRE

Sezione 3: attività dei docenti e degli studenti

Fasi delle attività	Insegnamenti	Contenuti delle attività docente (rit. attività disciplinari e/o interdisciplinari)	Metodi e strumenti	Tempi	Attività degli studenti
	ITALIANO	Rapporto tra individuo e realtà politica/società e potere: analisi di testi letterari e non letterari. Concetto di cittadinanza e Costituzione: laboratori di scrittura e di esposizione orale/argomentativo Sviluppo ecosostenibile.	Lezione frontale partecipata	6 h	Lavoro di ricerca in rete Lavoro individuale
	STORIA	Nascita dell'UE e delle istituzioni europee. Valori alla base della Cittadinanza europea. Nascita della Repubblica italiana e la Costituzione. Differenza Statuto Albertino e la Costituzione 1948	Lezione frontale partecipata	5 h	Lavoro di ricerca in rete Lavoro individuale
	SCIENZE MOTORIE	Lettura, approfondimenti sulla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Attività	Metodi		Sperimentare In modo diretto le conoscenze e le attività pratiche che

		<p>motorie e sportive praticate nel rispetto dei i protocolli di igiene, degli ambienti e svolte in modo salubre per il miglioramento delle condizioni di salute del singolo , della collettività.</p> <p>Sensibilizzazione e formazione dei ragazzi, sui diversi rischi dell'ambiente ed i relativi comportamenti di auto protezione da adottare: zaino d'emergenza. Incontri con gli addetti alla protezione civile e svolgimento di compiti</p>	<p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro individuale</p> <p><i>Strumenti</i></p> <p>Tablet</p> <p>Libro di testo virtuale e cartaceo</p> <p>Costituzione italiana</p> <p>LIM</p> <p>Ricerche su internet</p>	3 h	<p>svolge la protezione civile, approfondendo i temi della responsabilità, dell' autocontrollo, dell' esame della realtà, della valutazione del rischio, della coscienza dei propri limiti, della costruzione della resilienza personale e sociale, e quindi realizzare una corretta percezione del rischio.</p>
	RELIGIONE	<p>Lettura dei documenti magisteriali della Chiesa in relazione alla giustizia e al dialogo fra le religioni.</p>	<p>Lezione frontale, video lezioni con interventi di testimoni autorevoli.</p>	2h	<p>Lecture e riflessioni individuali e di gruppo.</p>
	INGLESE		<p>Web search</p> <p>youtube:</p> <p>https://www.sendmyfriend.org/resource/journey-back-to-tanzania-2011/</p>	3 h	<p>Brainstorming: After a brief introduction, about the women's suffrage, the teacher will elicit a brainstorming by having students discuss of the universal suffrage.</p> <p>The students will read the text :"Celebrating 100 years of women's</p>

		Celebrating 100 years of women's suffrage in the USA	Brainstorming online dictionaries		<p>suffrage in the USA"which is divided into three parts:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enemies of women's suffrage - The Nineteenth Amendment - Gender inclusive language and social activism <p>and then will access online (youtube) .</p> <p>Next, the students are required to cross out the wrong alternatives, ,to fill-in the gaps and to write a short essay Their answers will be evaluated according to the depth of answer desired, as well as orthography and grammar.</p>
	MATEMATICA	<p>- Visione video:</p> <p>1) TG1 ore 20 - 30/12/2016</p> <p>2) Matematica e gioco d'azzardo</p> <p>- Introduzione alla probabilità:</p> <p>1) Gli eventi e la probabilità</p>	<p>Metodi</p> <p>Lezione frontale partecipata</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Strumenti</p> <p>Video reperiti in rete</p> <p>Dispense</p>	<p>1 ora</p> <p>2 ore</p>	<p>Visualizzano i video</p> <p>Studiano la dispensa pubblicata su "Classroom"</p> <p>Si esercitano sul calcolo della probabilità</p> <p>Ricercano in rete materiali sui giochi d'azzardo</p> <p>Redigono una relazione</p>

		<p>2) La probabilità della somma logica degli eventi</p> <p>3) La probabilità del prodotto logico degli eventi</p> <p>4) Fra probabilità e statistica</p>	<p>LIM</p> <p>Ricerche su internet</p>		
	LINGUA FRANCESE	<p>Lecture et étude de textes à propos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La définition de souveraineté alimentaire -Les causes de la famine dans le monde -La signification d'alimentation durable -Les activités de "Slow Food" 	<p>Materiali cartacei contenuti nel libro di testo ed altri forniti dall'insegnante in fotocopia a ciascun alunno.</p>	<p>3 ore</p> <p>nel secondo quadrimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lecture et compréhension des textes -Réflexions et discussion -Activités orales et écrites
	DTASR	<ul style="list-style-type: none"> -Obiettivo 9 Agenda 2030 -Economia verde -Aziende che investono nella sostenibilità -La responsabilità ambientale d'impresa -L'economia circolare 	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale partecipata -Lavoro individuale <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lim 	<p>4h</p>	<p>Lavoro individuale</p> <p>Realizzazione di un power point</p>

			-Ricerche su internet		
	SCIENZA DEGLI ALIMENTI	<p>-Sicurezza alimentare e diritto al cibo.</p> <p>- Gli obiettivi di sviluppo sostenibile.</p> <p>- La sovranità alimentare</p>	<p>-Lezione frontale e partecipata</p> <p>-lavoro individuale</p> <p>-Lettura e comprensione di alcuni punti tratti dal documento: Diritto al cibo, sicurezza alimentare, sprechi alimentari.</p> <p>-Lettura dei punti 2 e 12 dell'Agenda 2030 con rielaborazione della comprensione.</p>	<p>2 ore</p> <p>I quadrimestre</p>	<p>Lavoro individuale: elaborato scritto in classe.</p> <p>Obiettivo 2 e 12 dell'Agenda 2030</p> <p>Dall'analisi degli obiettivi 2 e 12 dell'Agenda 2030, focalizza l'attenzione sull'importanza del cibo come valore primario. Indica come ridurre gli sprechi alimentari nei vari settori dell'Enogastronomia e suggerisci le migliori soluzioni atte a ridurre gli sprechi e la fame nel modo. Inoltre proponi modelli sostenibili sia di produzione che di consumo, immaginando di trovarti a lavorare in una grande azienda alimentare.</p>
	LAB.SERV.ENO. CUCINA	Prodotti enogastronomici e tutela del marchio di qualità	Riconoscere i marchi di qualità e utilizzare sistemi di tutela e certificazioni.	4 h	Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

Sezione 5: Strumenti valutativi da somministrare agli studenti

Indicare con un segno di X una o più opzioni	
✓ Osservazione attenta e sistematica dei comportamenti individuali e collettivi X	
✓ Interrogazioni ✓• interventi	
• Prove di realtà/ compiti autentici/prove esperte	
• Prove scritte - • prove scritto/grafiche X - ✓ prove pratiche - • sviluppo di progetti - • simulazioni	
✓ Questionari: ✓ aperti ✓ strutturati ✓ semi-strutturati	
✓ Questionari/ test di autovalutazione	
• Altro (specificare):	

Sezione 6: Rubrica di valutazione

STUDENTE	CLASSE	MATERIA	DOCENTE		
OBIETTIVI	LIVELLO SCARSO (1-3)	LIVELLO NON SUFFICIENTE (4-5)	LIVELLO SUFFICIENTE (6)	LIVELLO BUONO (7-8)	LIVELLO OTTIMO (9-10)
PARTECIPAZIONE E CAPACITÀ INTERATTIVE					
COERENZA (PUNTUALITÀ, DISPONIBILITÀ, COLLABORAZIONE)					
COMPETENZE LINGUISTICHE E CAPACITÀ ESPOSITIVE /ARGOMENTATIVE					
GESTIONE DELLE FONTI E AUTONOMIA ORGANIZZATIVA					
CONOSCENZE DEI CONTENUTI PROPOSTI					
CAPACITÀ DI CREARE RAPPORTI CIVILI , PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI					
VALUTAZIONE FINALE					