

Area funzionale corporea e cognitiva:

- 1) Deficit motorio
- 2) Deficit sensoriale
- 3) DSA: Dislessia Disgrafia Discalculia Disortografia
- 4) Difficoltà di gestione del tempo
- 5) Necessità di tempi lunghi
- 6) Difficoltà nella pianificazione delle azioni
- 7) Difficoltà di attenzione
- 8) Difficoltà di memorizzazione
- 9) Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali
- 10) Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte
- 11) Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali e/o scritte
- 12) Difficoltà nell'applicare conoscenze
- 13) Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina.

Area relazionale (Fattori contestuali personali)

- 1) Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo
- 2) Problemi comportamentali
- 3) Problemi emozionali
- 4) Scarsa autostima
- 5) Scarsa motivazione
- 6) Scarsa curiosità
- 7) Difficoltà nella relazione con i compagni
- 8) Difficoltà nella relazione con gli insegnanti
- 9) Difficoltà nella relazione con gli adulti

Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico (Fattori contestuali ambientali)

- 1) Famiglia problematica
- 2) Cultura diversa
- 3) Difficoltà socio-economiche
- 4) Ambienti deprivati/devianti
- 5) Culture e atteggiamenti ostili
- 6) Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso
- 7) Mancanza di mezzi e risorse della scuola
- 8) Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie(scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione
- 9) Bisogni espressi dagli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate(strumenti, sussidi, informazioni).

Scheda di rilevazione dei punti di forza relativamente all'alunno, al gruppo classe e agli insegnanti. (rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e di facilitazione)

Punti di forza dell'alunno:

- 1) Discipline preferite
- 2) Discipline in cui riesce
- 3) Attività preferite
- 4) Attività in cui riesce
- 5) Hobbies, passioni, attività extrascolastiche
- 6) Persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili.

Punti di forza del gruppo classe:

- 1) Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento per attività di tutoring.

Punti di forza del gruppo docenti:

- 1) Esperienze dei docenti in campi anche non strettamente scolastici
- 2) Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per l'alunno.

Punti di forza dei genitori:

- 1) Presenza di un genitore o gruppo di genitori che svolgono attività di.....

Altre figure educative di riferimento:

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

Organizzazione dello spazio aula

- 1) Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi;
- 2) Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dai docenti nelle modalità di lavoro in classe;
- 3) Attività personalizzate;
- 4) Attività di tutoring peer education;
- 5) Attività laboratoriali;
- 6) Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti disciplinari.